



# F. E. T. E.

ORGANO DE LA FEDERACION ARAGONESA

Año I

BARBASTRO 24 de Julio de 1937

Núm. 19

editorial

## Asambleas extraordinarias en nuestras Secciones

Uno de los puntos de la ponencia que publicamos el pasado número, sobre «incrementación del trabajo escolar y medios para conseguirlo» hace mención a las asambleas extraordinarias que pueden celebrar las secciones, o mejor que «deben celebrar en el plazo máximo de un mes». Es así el trabajo de nuestra Federación. Unidad en la acción, uniformidad en la directriz de toda manifestación en la vida sindical. Se busca un objetivo, y tras él viene el estudio de los medios conducentes. Hay que alcanzar la meta ansiada. Y se alcanza.

En la Ponencia que ya conocen nuestros afiliados, del pasado número, se hace mención a una asamblea extraordinaria. Las secciones aragonesas se disponen a celebrarla, como corresponde a un mandato, a una consigna que se hace de ineludible cumplimiento. El objetivo de la asamblea, en este caso, no puede ser de mayor envergadura; y a su vez de mayor necesidad en consonancia con la hora histórica que vivimos. ¿Cuándo vivió el Magisterio una situación tan crítica para su porvenir? ¿Cuándo la clase trabajadora española tuvo el dilema de vida o muerte tan crudamente planteado en una guerra como la que sostiene en armas contra el fascismo internacional? Los trabajadores de la Enseñanza, en estos doce meses de guerra han sufrido la fuerte conmoción que les moverá en la nueva vida, que animará sus conciencias y les ha de conducir en toda su actividad profesional venidera. En la vida de un individuo hay momentos que enseñan, que educan, que transforman, produciendo efectos que en condiciones y circunstancias normales, no se darían en lustros, en docenas de años, quizá en una generación. La guerra cruel, que casi no cabe—valga la expresión—en la cabeza de algunos, en toda su magnitud, en sus inconmesurables consecuencias de orden social, según la estamos sufriendo en nuestro suelo, es un fenómeno que ha de obrar, que ha obrado

### Qué ha sido, qué es y qué será la F. E. T. E.

Yo recuerdo cuando en Huesca un puñado de Maestros empezamos a organizar la Sección de la F. E. T. E., no teníamos nada en absoluto de lo que necesita una organización para ponerse en marcha; pero había mucho entusiasmo, y con eso sobra. No fué preciso que pasara mucho tiempo para que la F. E. T. E. de los primeros días fuera una F. E. T. E. numerosa y nutrida con

lo mejor del Magisterio de la provincia. Aquella Asociación unida a una Sindical obrera y de clase, iba adquiriendo proporciones extraordinarias, y era una fuerza que tenía que terminar con la Asociación Provincial por anticuada e inservible, y con la Asociación Católica por ser de tipo fascista. Fué en tiempos de prosperidad para la F. E. T. E., al estallar el

ya en la conciencia del pueblo español, produciendo una transformación colectiva en masa de las conciencias. Allí donde hubo un indiferente, sin pensarlo, insensiblemente, surge un revolucionario. Allí donde hubo un desorientado socialmente hablando, nace una luz de salvación. Allí donde hubo un hombre de bien, aparece otro hombre entregado, en cuerpo y alma, a una labor revolucionaria. Poco a poco, las masas ajenas a todo movimiento de renovación progresiva, se reeducan. Es un problema que se plantea, como paso inmediato a toda revolución. Es problema de encauzamiento.

Vivimos, pues, en un momento decisivo. Hay que aunar voluntades y orientar, encauzar a la masa en estos deseos de superación colectiva. El Sindicato, verdadera escuela de militantes, plantel de dirigentes, hace suya esta tarea. Es labor larga, de años. Empezamos ahora, en plena guerra civil, en el momento preciso en que surge el fenómeno. El Sindicato sensible a toda manifestación de este género, lo recoge; previsor, lo dirige hacia un fin, buscando los medios que han de favorecer su desarrollo.

El Pleno último ha sido la primera pincelada. Cundirá luego en el trabajo de las secciones, donde se delimitarán ya los detalles, en unas asambleas precedidas de una preparación minuciosa. De estas asambleas saldrá la preparación para un próximo Congreso, que —todo depende de las circunstancias en que se celebre— podrá ser el puntal definitivo de nuestra redención, como trabajadores. Es todo saber trabajar pero trabajar «a tiempo», en el momento apropiado. Y puesto que nuestra tarea inmediata está en la celebración de una asamblea extraordinaria en nuestras secciones, pongamos, todos, afiliados y directivos, el máximo cuidado en que cumplan su cometido. Así lo esperamos.

actual movimiento insurreccional, cuando gran número de nuestros mejores camaradas, mueren fusilados por las hordas sanguinarias que declaran guerra a muerte a los maestros revolucionarios; (Los que hemos sufrido los horrores de la persecución, podemos dar cuenta de la tragedia que ha vivido y vive el Magisterio en terreno fascista). Yo pregunto. ¿Qué hemos hecho nosotros con los Maestros encuadrados en organizaciones fascistas? Lo que debíamos hacer; dar prue-

ba una vez más de humanitarismo. QUE ES LA F. E. T. E.—Fué preciso hacer la guerra, y la F. E. T. E. dió un buen número de hombres para el frente, pero tampoco descuidó la retaguardia. Ayer mismo cayó en mis manos uno de los últimos números de nuestro periódico, y vi con gran satisfacción fotografías de las Colonias organizadas por nosotros. Doy las gracias a los compañeros de retaguardia, por entender que han sabido interpretar los momentos en que vivimos; es de gran necesidad que los niños no conozcan los horrores de la guerra, es preciso que no prenda en sus corazones sensibles los ren-

Deduciréis sabrosas enseñanzas leyendo «El derrumbamiento del socialismo alemán», de Luis Araquistain.

cores de la retaguardia, y no podemos consentir de ninguna manera que conozcan las iras personales en los pueblos pequeños. Todo esto, lo han conseguido nuestros compañeros por medio de las Colonias Escolares; la cultura y la humanidad entera tienen que agradecerles mucho. La F. E. T. E. pues en la actualidad, dá sensación de personalidad, de garantía y de capacidad.

Un día terminará la guerra, el que tenga la suerte de no caer en la pelea será más feliz, podrá dormir en cama, dejará las armas para tomar los libros. ¡Qué cambio más hermoso! Los elementos de la F. E. T. E. no tendremos más armas que los libros, y tener presente que son las armas más seguras, las que han triunfado y triunfarán en todos los tiempos.

QUE HA DE SER LA F. E. T. E.—La F. E. T. E. lo será todo; ha de ser el templo de la Ciencia; todos los problemas relativos a enseñanza han de ser resueltos por la F. E. T. E.; todos los revolucionarios encuadrados en ella han de velar por su porvenir; el edificio está en marcha, no falta más que cubrir su cúpula, y eso, a pesar de ser lo más peligroso, es lo más fácil, una pieza cada uno y la gran obra quedará terminada.

Avanzadillas de Satué 1937.  
A. MONREAL

Nuestros afiliados deben conocer y estudiar la magnífica obra de Carlos Marx «La guerra civil en Francia».

# EDUCACIÓN

## Hacia la emancipación total del maestro y de la escuela del pueblo

Por D. Amo Novella

Mucho se ha venido hablando sobre el tema. Las palabras en abundancia salían de los «personajes» que la alta burguesía colocaba en los Centros oficiales. Promesas, muchas promesas. Se decía: «es necesario liberar al maestro económicamente»; pero de labios adentro se pensaba—y esto se realizaba—que no convenía llevar a la práctica las promesas, ya que la independencia económica del maestro lleva consigo, tarde o temprano, el mejoramiento de la Escuela y la elevación cultural del pueblo, con detrimento de los privilegios de la clase burguesa,

El criminal levantamiento fascista ha venido a remover conciencias y procedimientos; ha logrado derrocar para siempre métodos, normas y airera los lugares podridos del «bluf» y de la mentira con la llegada a las alturas del Poder de organizaciones del pueblo personificadas en sus más capacitados y destacados hombres. Y esto ha sucedido en el Ministerio de Instrucción Pública. La F. E. T. E., como organización obrera bien madura y plena de actividad, y el Partido Comunista con su dirección y justeza de línea política, han dado vuelta total a los procedimientos. En el Ministerio de Instrucción Pública, hoy se habla poco y se trabaja mucho. No se lanzan promesas, pero se cumplen. El silencio de nuestros camaradas indica siempre un labor intenso.

Ahí está, como prueba palmaria, el actual Presupuesto, del que nunca se dirá bastante si le situamos en su época y circunstancias. Hablan también elocuentemente los Institutos para Obreros, la Semana del Niño, las Colonias escolares, la solución del problema de los cursillistas, la unificación de escalafones y tantas otras cosas. Ultimamente viene a decirnos cuán hondamente arraigadas están en nuestros camaradas del Ministerio las ideas de la cultura al servicio del pueblo y de la elevación de la función docente, la «Gaceta» de primero de mayo al publicar el ascenso de 5.500 maestros y 4.500 maestras al sueldo de cinco mil pesetas.

Como militantes de la F. E. T. E. tenemos que manifestar nuestra satisfacción. Los acuerdos de nuestro último Congreso extraordinario se cumplen con exactitud y precisión. Unificación del personal docente. Ninguna plaza en categorías superiores. Sueldo mínimo de cuatro mil pesetas y descongestión de las categorías intermedias.

Los hombres elevados a la dirección responden a los acuerdos de

sus organizaciones y con pasos firmes y seguros van realizando los propósitos y deseos de todo el Magisterio. Las injusticias van siendo reparadas. El sueldo de 47 duros al mes es cuestión terminada, y el mal trato que representaba el que, compañeros con 25 años de buenos servicios en la enseñanza, «disfrutasen» 66 duros de sueldo al mes, plagados de descuentos, acabó también.

No hay que dudar que a ésta seguirán, siempre en la medida que la situación lo permita, las demás soluciones previstas y acordadas. Es la indudable ventaja y seguridad que reporta el responsabilizar a organizaciones políticas y sindicales, encarnadas en personas responsables de aquéllas, porque sienten, como suyos que son, los problemas de la clase trabajadora, la solución de los mismos.

Por eso nuestra posición ante las autoridades es hoy otra bien distinta de la que fué. Sabemos que éstas son nuestras autoridades, las del pueblo laborioso, porque nuestras preocupaciones son las suyas, nuestros anhelos son también los suyos y porque por encima de todos los intereses están hoy concretamente en el Ministerio de Instrucción Pública los intereses de la cultura del pueblo y de los trabajadores de la enseñanza.

Y por lo mismo, conocedores de esta buena disposición y de las realizaciones logradas, todo trabajador de la enseñanza, pero especialmente los que nos encontramos encuadrados en las «filas antifascistas» de la F. E. T. E., debemos disponer y llevar a efecto—en muchos casos ya se hace—una completa entrega a la lucha contra el fascismo al lado del Gobierno. Entrega total y rendimiento máximo. Hay que producir más cada día. Es necesario superarse hasta la multiplicación en el trabajo. Que las masas obreras encuentren siempre en primera línea y a su lado a sus hermanos de clase, los trabajadores intelectuales. Que los beneficios de nuestra labor en vanguardia y en retaguarda sean tangibles, inmediatos y conocidos de todos nuestros camaradas. Y que nadie que no realice con todo entusiasmo y con todo interés sus deberes pueda llamarse ni ser llamado trabajador de la enseñanza.

¡Por la victoria y por la cultura del pueblo! Intensifiquemos todos nuestro trabajo. Formemos, como trabajadores de la enseñanza, el Frente Cultural.

(De «El Magisterio Español»)



## Rusia vista por los escritores españoles

### Isla de los trabajadores. Casas de reposo

—Los obreros manuales disfrutan gratis de dos semanas de reposo al año, percibiendo íntegro su sueldo y pudiendo permanecer otras dos semanas pagando 36 rublos; pero el tiempo reglamentario no es igual para cada profesión. En el Instituto de Trabajo, después de profundas investigaciones, ha fijado fechas según los desgastes físicos. Por ejemplo: los obreros del caucho y productos químicos reposan dos meses e igualmente los maestros y los intelectuales.

Voy extrayendo estos datos de la conversación difícil, envuelta en grandes ademanes exaltados por la causa. En el «Rincón Rojo» su esparcimiento místico ha llegado al máximo. Su entusiasmo pretende valorar todo detalle como trascendental con el deseo, sin duda, de que nada escape a la impresión de nuestra retina. Ante mis preguntas no duda ni un instante. Las ideas muerden el idioma semidesconocido, vulnerando su impenetrabilidad, y, como sea, se explica:

—Uno de los fines principales de estas casas de reposo es la ilustración del obrero. Durante su permanencia aquí están obligados a hacer un trabajo cultural, ya individualmente, ya en grupos, sobre temas de su profesión. Para ello pueden disponer de una biblioteca circulante de 33.000 volúmenes, que sirven únicamente estas «maisons». Además, diariamente, en un club especial se dan sesiones de clase instructivo, ya al aire libre, ya en el interior, según el tiempo, y cada dos semanas se presentan cuatro o cinco obras por profesionales, aparte de las preparadas por los mismos obreros. No es una vida quieta, no. En el estado actual no hay que dormirse. Hay que dominar la ciega ignorancia de la gente, nacida bajo el zarismo. Abrirle los ojos a todos los horizontes. Sobre todo lo que respecta al problema sexual y al alcoholismo. Desde luego, en el régimen hospitalario hay una total separación de sexos. En las casas mixtas están separados los dormitorios y salas de juego. Por el bosque pueden hacer lo que quieran, pero en la casa deben guardar una absoluta compostura. Hasta el extremo de que las visitas se verifican en un club especial y jamás en los dormitorios. No tengo por qué decirles que las bebidas están rigurosamente prohibidas. Ahora verán ustedes quizá lo más interesante de toda la vivienda: la sala de la lucha antivérea y antialcohólica. Tenemos un doctor para cada dos casas, encargado de dar conferencias alternas en favor de estas campañas. En total, 10 médicos, pues existen 27 «chalets», por donde pasan 2.000 obreros cada quince días. Verán us-

tedes.

La saloncito no muy grande nos mete en el polígono de su excepcional interés. Magníficas reproducciones de miembros deformados por la sífilis y hemorragia. Carteles explicativos de la degeneración alcohólica. Cortes de tejidos catalogados en pequeñas cajas de cristal. Espeluzna mirar toda aquella podredumbre humana. La voz del médico debe cobrar fuerza titánica de dios maldiciente.

—¡O reglamentación y prevención, o corrupción y acatamiento! ¡Elegid!



Nos despedimos a la entrada del jardín, mientras las parejas del acordeón bailan folklóricas danzas de bellos movimientos, y seguimos por las calles del bosque. Madame Dmitrievna quiere hacernos visitar otras casas: pero nosotros desistimos ante la perspectiva de ver la isla Elaguiné, paseo preferido del pueblo actual.

Los «chalets» van sucediéndose a uno y otro lado con sus escenas de paz y alegría. Pasamos sobre el Sredniala Neva, pintado de verde por los pinceles de los juncos, y medimos el perímetro del islote, frente al abrazo salobre del Báltico. Parece abandonado, y, sin embargo, no hay un rincón vacío. En cada ínfimo lugar, una pareja arrulla sus amores, en franca impudibundez: besos, abrazos, miradas tiernas...

Indudablemente, el amor ha de seguir por sus eternos derroteros. No sirven ni trabas, ni facilidades, ni transformaciones por decreto. Prende como una antorcha en la mecha

# Comentarios de un Maestro evadido de la zona facciosa

## CALVARIO DEL MAGISTERIO

Algunos compañeros y amigos que inmediatamente vinieron a saludarme cuando se enteraron que de nuevo me encontraba entre ellos, me hacían indefectiblemente esta pregunta: ¿Por qué no escapasteis antes? ¿Por qué os dejasteis prender? La respuesta es fácil y sencilla de dar. Porque los fascistas siguiendo el sendero que emprendieron, empezaron con traición y continuaron con el engaño, y con el engaño y la mentira, han seguido alimentando a todos los que tenían bajo su yugo.

La iniciación del movimiento fascista será una de las cosas más curiosas que la Historia tendrá que registrar y anotarla con letras grandes, muy grandes puesto que marca una nueva clase de sublevaciones, la de la doble traición. Fueron traidores para su nación y patria, traición que luego han seguido prodigando hasta entregar el terreno bajo su tiranía al poder de dos naciones extranjeras; y además fueron traidores y engañaron a los soldados que tenían a sus órdenes. Sus palabras para con ellos en el momento de sublevarse fueron estas: «Hay que salvar a la República que se halla en peligro».

Esto engañó a muchas gentes y el estado de guerra se proclamó en algunas capitales de verdadero valor estratégico entre ellas Zaragoza, por medio de esas mentiras. Publicaron en bando al declarar el estado de guerra, el pueblo lo leyó y vio que en él se penaba con la pena de muerte, las transgresiones más fútiles pero quedó confiado en el honor que hacían constar en el bando, pensando que los hechos anteriores al acto de su publicación y que jamás constituyeron delito serían castigados con la pena de morir de espaldas a una pared.

Todos los movimientos se inician respetando y tratando de demostrar que lo que se trata de traer será mejor que aquello que existía.... todos confiaron en eso. Nadie creímos que los traidores serían capaces de cometer crímenes tan horribles y nos olvidamos de que el honor y la palabra no la conocían ellos aunque ambas cosas las pregonaban por doquiera. Su honor lo mancillaron siempre, su palabra la traicionaron como y cuando quisieron.

Es por esto por lo que obrando con traición pensada y repetida, se apoderaron de casi todas las personas de izquierdas y de los Maestros. Recuerdo de una conversación que apenas llegué aquí tuve con mi buen compañero y querido amigo T. Mompradé. Cuando a este, (quien estaba bien enterado pues conocía de sobra cómo pensaban obrar los facciosos,) le invitaron a pasar la frontera, Mompradé se negó en un principio alegando que el no habla hecho sino obedecer las órdenes del legítimo Gobierno. Lo pudieron convencer con argumentos fuertes y a ello debe el haber salvado su vida.

No es pues extraño que la Junta de Defensa de Burgos diera este célebre Decreto. A propuesta del Rectorado de Zaragoza y de acuerdo con el mismo vengo a disponer lo siguiente:

Artículo 1.º—Los alcaldes enviarán antes del 30 de Agosto informe de los Maestros de su localidad o término municipal indicando: a) si han hecho propaganda comunista o de izquierda en la escuela; b) si han enseñado a los niños cantos internacionales y a saludar con el puño en alto; c) si han hecho burla o escarnio de la religión Católica Apostólica Romana.

Artículo 2.º—Los Rectores una vez recibidos los informes destituirán de empleo y sueldo a cuantos Maestros no lo hayan tenido favorable. Artículo 3.º—Los afiliados de la F. E. T. E. entrarán en los apartados del artículo 1.º y los Alcaldes no podrán dar de ellos buen informe, siendo destituidos inmediatamente.

En mis anteriores artículos he analizado este Decreto en su aspecto de Ley con efectos retroactivos hoy lo haré en sus otras facetas. Es un Decreto ilegal y además falso. Que es ilegal lo sabe todo el mundo por proceder de un Gobierno ilegal. Que es falso y traidor, se demuestra inmediatamente con solo observar que todos los destituidos fueron antes sustituidos, salvándose solamente aquellos que estaban encuadrados en el ejército o en milicias voluntarias.

Yo emplazo a cualquiera a que demuestre si algún Maestro como tal ha hecho en su escuela propaganda de las enumeradas en el artículo 1.º. Todos los dirigentes que ocuparon el Ministerio de Instrucción Pública y la Dirección General de Primera enseñanza dieron esta consigna, que además consta en la Ley fundamental de nuestra nación. «El Maestro tiene que respetar la conciencia del niño». «El niño debe ser solamente niño».

Los Maestros no hicimos siempre sino sufrir en silencio y cumplir con nuestro deber, acatar las órdenes emanadas de los superiores y obedecer lo preceptuado en el artículo 48 de Constitución que en su apartado quinto preceptúa que la enseñanza será laica.

¡Que paradoja! Se castiga con la pena de muerte en la mayoría de los casos y con la destitución en todos a aquellos que cumplieron con su deber cuando debían haber sido premiados.

(Continuará)

cada corazón, calentando a sus penas la caldera del mundo. En las islas, como en cualquier parte de gran ciudad, aunque no sea Retiro de Madrid, con sus guardias pralistas. Regresamos al hotel saltando de la en la, dando un largo rodeo. El día tira al mar la última rebanada de sol con chisporroteo de cielo y agua. En cada puente, envolviéndose más apretadamente, el círculo de la noche próxima. Más estrellas arriba y abajo. El soplo del ocaso peina, con du'zura de madre, las melenas del río.

Luis AMADO BLANCO  
(De «Ocho días en Leningrado», 1932.)

### DICE EL GENERAL MIAJA

Los Mandos del antiguo Ejército eran enemigos de la cultura popular. Los del nuevo Ejército han de ser todo lo contrario.

Milicias de la Cultura del Frente del Centro, organismo creado por el Ministerio de Instrucción Pública para combatir el analfabetismo en el Ejército popular de la República, ha recibido unas declaraciones del general Miaja, respuesta a una encuesta que realiza la citada institución.

La cultura en el Ejército popular —declara el laureado defensor de Madrid a Milicias de la Cultura— no solo

Ejército todos los aspectos de la cultura.

En el antiguo Ejército estaba legislado que funcionaran las Academias regimentales con el fin de proporcionar a la tropa, en todos sus aspectos, la cultura necesaria. Debían funcionar según la legislación, Academias para analfabetos, cabos, sargentos, suboficiales. Pues bien, aquello era lo legislado; pero en la práctica nada se cumplía.

Parece que había un premeditado interés en que no aprendieran, y desde luego lo había en muchos casos. Con un hombre inculto se podía jugar, y con un hombre que poseyera cultura era imposible. Esta era la finalidad que guiaba a los oficiales del antiguo Ejército.

El nuevo Ejército—afirma el general Miaja a Milicias de la Cultura—, el Ejército del pueblo, el que, terminada la guerra con nuestro triunfo, ha de organizar España, ha de ser otro. Un Ejército que se forja en el fragor de una lucha en la que se defiende la independencia y la libertad de la patria a costa de la vida de los mejores hijos de España, ha de ser un Ejército no para la guerra sino para impedir que esta vuelva otra vez a estallar en nuestro país, ha de ser la salvaguardia de la paz, de la libertad y de la justicia, y para ello es necesario que ahora, en la guerra, en los momentos libres que la lucha deje después de ella de una manera intencional y con una organización perfecta, se lleva a todos los componentes del nuevo Ejército la convicción de que no puede formar parte de él quien no sienta deseos de instruirse para aparecer ante su pueblo no como privilegiado con uniforme, sino como uno más a quien se le trata con cariño y se le recibe en todas partes con agrado y sin recelos de ninguna clase; esto es, que se vea en él al compañero y al camarada que por sus conocimientos, en vez de trabajar en la fábrica o en el taller, está en las filas del Ejército.

Ya tenemos ejemplo en esto en el Ejército de la U. R. S. S. Yo espero que el nuestro también sea un gran Ejército que sirva de ejemplo al mundo.»

La F. E. T. E. no permite a un afiliado estar al margen de los problemas que tiene planteados el Sindicato, ni desconocer el Sindicato, ni rehuir la responsabilidad del Sindicato.

Virtualmente estos afiliados son baja en la organización.

Pero nosotros decimos más aún. Estos afiliados hacen daño, mucho daño dentro del Sindicato. ¿Son ignorantes? ¿Son parásitos? ¿Es suspicacia?

Es lo cierto que con su pasividad —en sus distintas formas— nos hacen mucho daño.

Que no olviden que en el Sindicato está la redención de la clase.



es necesario, sino imprescindible. La República necesita un Ejército para la defensa del país, y esta fuerza armada ha de estar identificada completamente con el pueblo. Es imposible lograrlo si no se hace una labor cultural amplia en todos sus componentes. Necesitamos un Ejército, después de terminada la guerra, que sea competente y disciplinado; un Ejército moderno es el que el manejo de las armas y el conocimiento de ellas no sea otra cosa que una asignatura más de los conocimientos que ha de poseer, pero de ninguna manera el principal. Hay que llevar hasta el

**PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN**

Año . . . . . 8'00 ptas.  
Semestre . . . . . 4'50 "  
Trimestre . . . . . 2'50 "



**DIRECCION Y ADMINISTRACION**

Casa del Pueblo - Calle Costa, 6

Teléfono 11

BARBASTRO

(Viene de la página 1.ª)

neros que estén dispuestos a cooperar en esta obra. Se hará alrededor de este trabajo una intensa propaganda pública.

5.ª—Se recomienda que las Secciones de la F. E. T. E. encarguen del trabajo de organización, dirección y estadística de la lucha contra el analfabetismo a Comisiones especiales que deben designar a estos efectos.

6.ª—Las Secciones examinarán la conveniencia, desde el punto de vista de la emulación, de dar a los compañeros que trabajen en este servicio un carnet especial.

7.ª—Deberá cuidarse atentamente de la inspección o control del trabajo de los compañeros inscritos.

8.ª—Se procurará estimular la labor de cada compañero por todos los medios, despertando la emulación entre ellos. Para ello pueden hacerse públicos los nombres de los que mejor cumplan, etc.

9.ª—Todos los periódicos de los distintos organismos nacionales y provinciales de la F. E. T. E. abrirán una Sección regular dedicada a la lucha contra el analfabetismo. Además se hará toda la propaganda posible a base de reuniones, charlas, pasquines, manifiestos, etc.

10.ª—Las Secciones de la F. E. T. E. organizarán también campañas de propaganda para atraer a los analfabetos a las clases que se organicen. Una de las formas de esta propaganda debe ser la de dirigirse a todas las organizaciones sindicales de cada localidad, pidiéndoles que en sus Asambleas voten resoluciones contra los afiliados que no sepan leer ni escribir.

11.ª—El trabajo cultural cerca de los adultos debe concentrarse, por el momento, alrededor de la tarea fundamental de liquidación del analfabetismo. Su consigna debe ser: *ni un ciudadano de la República que no sepa leer.*

12.ª—Las Secciones de la F. E. T. E. procurarán conseguir el material necesario para esta labor, por los medios oportunos y recabarán la ayuda oficial.

13.ª—En la lucha contra el analfabetismo habrá de atenderse preferentemente, al campo, por ser en el donde existe el mayor porcentaje de analfabetos.

14.ª—Las Secciones de la F. E. T. E. buscarán continuamente iniciativas que tiendan a mejorar este trabajo.

15.ª—El servicio de lucha contra el analfabetismo debe funcionar en toda España en el plazo máximo de tres meses. Se tendrá al corriente a la C. E. de la F. E. T. E. de toda la labor realizada.

**B) INCREMENTACION DEL TRABAJO ESCOLAR**

El balance general de la actividad docente en España en estos momentos es realmente deplorable.

**PEDAGOGIA**

**HACIA LA ESCUELA DE LA POSTGUERRA**

III

*Vencido el fascismo y ganada la guerra tendremos que tener ya nuestra escuela como nuestra sociedad, liberada. Con sustantividad propia e inconfundible. Los españoles,—no hay que olvidarlo—hemos sido partidarios de la importación en lo escolar y pedagógico. La historia de la pedagogía y escuela españolas, tienen contagios sugerencias e influencias de otros pueblos que han enraizado en el nuestro.*

*De Francia nos llegó a lo político-administrativo, las Cortes de Cádiz e Informe de Quintana, Ley de 1857, Reforma Centralista de 1900...*

*De Alemania, el movimiento pestalozziano de 1805, Krausista de 1876, Kerschensteriano etc.*

*De Inglaterra y Norte América, también hemos importado.*

*Y ahora unos compañeros van a visitar Rusia como acto de reconocimiento y gratitud al querido y admirado pueblo ruso que tan generosamente practica la solidaridad con la España antifascista.*

*Nos parece magnífica la idea y digno de apoyo el intento. Lo que quisiéramos insinuar y advertir que no ocurra lo de siempre.*

*«Calcar» la organización escolar de allá y transplantarla a nuestra escuela y en nuestro solar ibérico. Nosotros hemos de tener nuestra escuela con características propias. Hemos de construirla con materiales de nuestra raza e historia; de nuestra psicología y geografía. Hemos de crear una escuela con toda la revolución económica realizable con toda la justicia social posible; pero dentro de nuestra calidad racial, psicológica ibérica y temperamental idiosincrasia. Seamos lo que somos. Prueban el genio creador de España y su amor a la libertad humana y a la independencia nacional, estos heroicos hechos históricos—únicos en la Historia del mundo—nuestra guerra por la Independencia en 1808 y guerra por la Independencia en 1936. De estos hechos habrá que ir sacando consecuencias para la escuela de España.*

*Y de acuerdo con nuestra manera de ser, debemos hacer la nueva organización escolar. Minando intensamente la «pasión española» y el «genio de creación español» tan vital y realmente expuestos en la lucha contra el fascismo y la invasión.*

*Y perfilada la escuela ibérica, popular y proletaria, será deber ineludible de todo maestro, adquirir y dominar la técnica pedagógica para cumplir debidamente la delicada misión histórico-social que la humanidad de España demanda... Tendrá que saber llevar la escuela a la vida circundante y captar y encauzar esa gama de ofertas populares y educadoras que el ambiente natural y social ofrece gratuita y constantemente a la vida de la escuela. Intercambio de lo vital y social con lo escolar. Interacción de lo escolar, con lo vital y social.*

*Y aunque en estos momentos de guerra suene a paradoja, nuestra escuela será eminentemente pacifista. «La paz por la escuela» preocupados de pacifismo, civilidad y fraternidad. Insistamos en el respeto profundo que le han de merecer las otras patrias y hagámosle al mismo tiempo, ciudadano del mundo.*

*También nos preocupará constantemente la obligación que tendrá la escuela del pueblo, de ser crisol donde se fundan y resplandezcan estas virtudes eternas por humanas: libertad y justicia social; paz y progreso; cultura y moral; y culto al trabajo honroso y productivo.....*

*PROFETE*

Por lo general, en la mayoría de los Centros de Enseñanza no se trabaja con la intensidad que las circunstancias requieren. Es preciso reaccionar enérgicamente frente a esta situación y movilizar todas las fuerzas de nuestra organización sindical para hacer trabajar más y mejor a nuestros compañeros. Hay que iniciar y llevar a cabo una intensa campaña en favor de la incrementación del trabajo escolar alrededor de la siguiente consigna: *La F. E. T. E. motor de superación en el esfuerzo profesional del Magisterio.*

Proponemos a nuestras Secciones las siguientes medidas en este sentido:

a) Artículos de Prensa constantes, circulares a los afiliados, conferencias en los pueblos importantes a las que se hagan asistir a todos los afiliados del contorno.

b) Actitud inflexible frente a la inmoralidad profesional. Establecimiento del delito sindical de incumplimiento del deber profesional, delito que debe sancionar sindicalmente la Asamblea.

c) Organización de campañas de emulación entre Maestros aislados

o grupos de Maestros.  
d) Publicación en la Prensa profesional de notas sobre los profesionales de la enseñanza que desarrollen una buena labor escolar.

**C) PERFECCIONAMIENTO PEDAGOGICO DEL MAGISTERIO**

La revolución que está viviendo España impone a la escuela graves tareas para las que no siempre está suficientemente preparado el maestro. De un lado, no todos saben lo que hay que hacer en estos momentos en la escuela; y de otro, son muchos los que ignoran como hay que hacer las cosas que deben hacerse. Es decir, problemas de contenido y de técnica.

La F. E. T. E. ha de tener más interés que nadie en que sus afiliados respondan profesionalmente a las exigencias del país. Por eso independientemente de las medidas que el Ministerio adopte en este sentido, la F. E. T. E. debe hacer lo siguiente:

1.º—Fomentar las reuniones de trabajadores de la enseñanza para discutir exclusivamente temas profesionales.

2.º—Fomentar la existencia de escuelas de ensayo donde, con las máximas garantías de seriedad, puedan aplicarse las nuevas concepciones pedagógicas por audaces que sean, y ofrecerlas como ejemplo y experiencia.

3.º—Preparar bibliotecas o, por lo menos, listas de libros que ofrecer a nuestros compañeros en relación a lo siguiente:

- a) Biblioteca de cultura general.
- b) " " " " profesional
- c) " " " " político-social.

4.º—Preparar sesiones de cine que recojan aspectos de la vida pedagógica nacional y extranjera.

5.º—Ofrecer especialistas en párvulos, guarderías y en técnicas modernas de la enseñanza.

6.º—Las Secciones de la F. E. T. E. procurarán que en sus locales sindicales exista lugar destinado a exhibir los libros que integren las bibliotecas-tipo y cuanto material pedagógico pueda interesar a los maestros.

7.º—La F. E. T. E. organizará equipos que, provistos de todos los medios necesarios, se ofrecerán a las secciones para celebrar sesiones de información y perfeccionamiento pedagógico:

*Medidas para dar al Frente Cultural la importancia que las circunstancias requieren.*

A) Publicidad: Utilización sistemática de nuestra Prensa y de la Prensa diaria. Edición de carteles murales y de pasquines. Idem de hojas dirigidas al magisterio. Mftines, conferencias, charlas, reuniones...

B) Asamblea de las Secciones de la F. E. T. E.

Todas las Secciones de la F. E. T. E. deben celebrar dentro del plazo máximo de un mes asambleas generales extraordinarias para fijar la posición del Magisterio en relación con los problemas culturales. En el orden del día no podrán figurar cuestiones de otro tipo.

Nota.—Entra luego en consideraciones instruyendo a las Secciones para el orden y modo de llevar a cabo estas asambleas generales abundando en detalles que no creemos oportuno publicar.