



ORGANO DE LA FEDERACION ARAGONESA

Año I

BARBASTRO 12 de Julio de 1937

Núm. 13

SIST HA MUERTO

Ha muerto Vicente Sist de la Vera. Ha muerto trágicamente cumpliendo con su deber.

Yo le conocí al llegar a la Universidad de Zaragoza, en cuya Facultad de Filosofía y Letras estudiamos juntos la Licenciatura. Eran los tiempos heroicos de la F. U. E. en que los estudiantes luchaban denodadamente contra la monarquía, entre los luchadores esforzados de aquel entonces estaba en primera fila el camarada Sist.

Compañero, luchador, estudioso, eran conocidísimas en la Universidad sus intervenciones en las asambleas de la F. U. E. en las que siempre se situaba en la oposición. En la Sección de Letras hubo de conocer sus energías y habilidades, especialmente en la época en que mis compañeros me llevaron a la presidencia de la misma.

En las asambleas y en la calle; en el claustro y en la clase, Vicente Sist fué siempre un amigo y un luchador. Y en la brecha ha caído, llevando al apellido de una nueva víctima de la causa antifascista.

La F. U. E. ha perdido uno de sus más esforzados luchadores, la J. S. U. un miembro activo y valioso; y la F. E. T. E., a cuya Sección de Zaragoza pertenecía, un elemento destacadísimo, del que mucho cabía esperar.

Una nueva víctima, que, después de muchos meses en el frente de batalla, ha encontrado la muerte en un accidente de automóvil, cuando se dirigía a Valencia a cumplir una misión que le había confiado el Consejo de Aragón, al que pertenecía.

El, que tanto luchó por las reivindicaciones de clase, muere cuando el triunfo se avecina.

F. A.

**EL MAGISTERIO SE REDIME
COMO CLASE TRABAJADORA
MEDIANTE UN TRABAJO
CONSTANTE DESDE LOS
PUESTOS DE
RESPONSABILIDAD.
NO ES OBRA DE DIAS SINO
DE AÑOS.
IMPLANTAREMOS
LA ESCUELA UNICA COMO
LA REALIZACION DEL
SISTEMA DOCENTE QUE
SATISFACE LAS
NECESIDADES de la INFANCIA
Y LAS ANSIAS DE JUSTICIA
EN EL PROLETARIADO.**

editorial

Política de austeridad

La ambición personal debe ser ajena a todo "trabajador de la enseñanza"

Lucha contra el analfabetismo. Superación profesional. Política de austeridad. Tres puntales sobre los que debe descansar gran parte de las actividades de nuestras Secciones. De las dos primeras ya hablaba en pasados editoriales. De la última queremos hablar hoy. Escuetamente, con el mínimo de palabras precisas para fijar unas ideas; las necesarias para que ningún afiliado a la F. E. T. E. subordine los intereses de la organización a los intereses personales. ¡Somos afiliados a una organización con espíritu de clase, de tradición de las masas obreras, con un historial de honradez acrisolada! No lo olvidemos. Sus dirigentes, desde el responsable o delegado a alguna sección hasta los miembros de la Comisión Ejecutiva Nacional fueron seleccionados; sobre ninguno de ellos—salvo excepcionales casos rápidamente reparados—se despertó el bajo deseo de medrar. Espíritu de abnegación, de sacrificios, era lo único que tenía cotización en las filas de la reducida, pero gloriosa F. E. T. E. Sus hombres supieron encauzar el espíritu del momento. Ahí está Asturias con sus jornadas de Octubre; las pasadas campañas presupuestarias; las célebres manifestaciones ante el Ministerio. Jamás se regatearon esfuerzos. Si hoy la F. E. T. E. da raudales de sangre por la liberación del pueblo español, no es una acción aislada; es la continuidad de toda una historia de desinterés y desprendimiento. De aquí que seamos dignos de este proceder; que de ningún modo manchemos tan heroico pasado. Hoy más que nunca. En memoria a las decenas de compañeros que desde el primer día están dando su vida en defensa de nuestra clase, no olvidando que son momentos de sacrificios económicos—a pesar de esto el Ministerio inició el camino de la liberación—; de jornadas de trabajo agotador; nadie que no sea un inconsciente o temerario debe levantar bandera de mejoras de tipo material. Al frente de los destinos de nuestro pueblo están las clases laboriosas, nuestros representantes, los que han de llevarnos, con el aniquilamiento del fascismo, a la liberación total. Mientras tanto, confianza y siempre dispuestos a sacrificarse. Política de austeridad. Consigna del momento, de todo el que ansía el aniquilamiento de las fuerzas enemigas del progreso y la cultura. Ligado a esto está la incorporación de compañeros a cargos de responsabilidad: dirección de graduadas, inspectores, directores provinciales. Lo creemos necesario. Nada más justo que elevar a tales puestos a compañeros de confianza pedagógica y sindical. De lo que somos enemigos es de que en tal determinación jueguen intereses ajenos a la enseñanza y a las organizaciones por quienes fueron propuestos. Enemigos irreductibles de semejante política. Quien tal hiciese sería un traidor a quien habría que tratar como tal. Son muchos los compañeros que se ligaron a nuestra Federación. Honradamente. Ante ellos hay que dar prueba de que la F. E. T. E., sus hombres, sólo están dispuestos a la defensa de los intereses del Magisterio. Que las Secciones provinciales estén atentas, vigilantes, para que nadie haga mal uso de la misión a que fué encomendado, de que entre la gran masa de afiliados la planta de la «ambición personal» sea algo extraño y dispuesta a ser aplastada por el último de los «trabajadores de la enseñanza».

(De «El Magisterio Español».)

Vida de la F. E. T. E. en Alcañiz

Termina la Asamblea general a las siete de la tarde. Queda por realizar la segunda parte del programa. Se trata de unas conferencias de orientación y afirmación pedagógico sindical.

Hay rumores de suspenderlas por la avanzado de la hora y escasa luz natural, pero los maestros que llenan la sala no quieren abandonar y permanecen quietos, inmóviles, ávidos de escuchar la autorizada palabra de unos compañeros que ponen todo cuanto valen al servicio de la Organización.

A nuestros ruegos, quedan convencidos y todo se soluciona habilitando luz artificial.

El Presidente hace la presentación de los oradores y a continuación la camarada Palmira Pla con su voz de maestra, hace resaltar la importancia de la mujer en la nueva sociedad, diciendo que son ellas como madres y como maestras, las encargadas de formar esa generación femenina, que ha de dar gran impulso a la sociedad naciente. Comenta que la mujer tiene los mismos derechos y deberes que el hombre, fijando su posición en los momentos actuales y termina invitándola a olvidar el error en que ha vivido, para ponerse a la luz de la nueva aurora, del nuevo día que amanece.

Como marcha a Caspe sale de la sala siendo despedida con una calorosa ovación.

Seguidamente el compañero Esteban habla del pasado, presente y futuro de la F. E. T. E. demostrando claramente, que por constancia, aquella sociedad de 15 socios, queda convertida en una gran masa trabajadora, como se demuestra al contemplar la sala. Hace historia de los sufrimientos y persecuciones que han tenido los nuestros hombres desde que se formó la Federación, y con palabra emocionante, pero serena y sosegada, recuerda al muy Araujo, aquel hombre luchador, de reconocido talento y admirable laboriosidad, aquel compañero llorado por sus discípulos de Teruel, aquel valiente que pereció en Puebla de Valverde con la Internacional en los labios. Habla también de Félix Bárzana cuyo nombre se evoca recordando su Batallón. Sigue con nuestro inolvidable Ariza, pesadilla de la aristocracia turolense muerto en la defensa de Madrid. Recuerda también a Soler, Agudo, Gil y tantos otros de nuestra Sección que han caído en

defensa de la Libertad. Da cuenta de la labor realizada por la F. E. T. E. para hacer desaparecer del Escalafón la categoría 8.ª, así como también las plazas creadas en la 6.ª para descargar la 7.ª. Sigue diciendo qué es lo que será la F. E. T. E. en lo futuro y los proyectos a realizar, proyectos que muchos ya son realidades para los maestros turolenses. Termina aconsejando la unión de los maestros de la provincia como hasta ahora, única forma de que, junto con la clase trabajadora, podamos tener la personalidad que hasta la fecha nos han negado los gobiernos burgueses. Una fuerte ovación envuelve las últimas palabras del joven y competente orador.

Acto seguido toma la palabra el camarada E. Giménez Cabero. Con palabra tranquila, pero llena de amor para el Magisterio, diserta sobre el tema «La F. E. T. E. ante el proplema cultural» demostrando sobradamente sus aptitudes como maestro. Dice que hay que orientar al niño hacia un fin determinado, desterrar la enseñanza memorista y rutinaria, para convertirla en otra más amena, más halagüeña, de mucha más vitalidad hacer de la escuela un taller donde el niño se sienta y trabaje con gusto, donde todo lo encuentre agradable y simpático; pero siempre, repite, hacia un fin determinado y sobre todo con tendencia a una nueva sociedad. Habla de la coeducación diciendo que hasta en los pueblos pequeños, donde solo hay un maestro y una maestra puede ponerse en práctica reuniendo a niñas y niños con sus maestros y haciendo excursiones, siempre con normas de enseñarles a convivir y a respetarse de unos a otros ya que en todos existen los mismos derechos y los mismos deberes. Habla también de los Centros de Colaboración considerándolos muy necesarios para que entre los compañeros limítrofes existan esos días de reunión, de familiaridad y compenetración que tanta alegría proporcionan y tanto dicen en favor de la enseñanza. Las últimas palabras del camarada son ahogadas por una formidable ovación.

A continuación hace uso de la palabra el camarada Garcés, el gran batallador de la clase, el incansable defensor de la escuela y del niño, el orador que hace unos días hacía poner en pie al pueblo de Híjar para tributarle una cariñosa y merecida ovación. Fija la posición de la F. E. T. E. ante el resto de la clase trabajadora, diciendo que el Magisterio estuvo siempre al lado del trabajo y que como trabajadores de la enseñanza existe el ineludible deber de orientar a la masa trabajadora hacia el camino que debe seguir. Dice el joven orador que la Federación unida al proletariado ha conseguido para los maestros y para la Escuela grandes mejoras, mejoras que nunca se hubiesen conseguido de la clase capitalista. Los maestros, sigue diciendo deben agradecer todo esto, trabajando ahora con más ahínco, que nunca y procurando ganarse las simpatías del vecindario con aquella

frase de «trabajar, trabajar y trabajar». Por último dice que cuantas cuestiones de interés tengan que resolver los maestros acudan a la Sección que serán atendidos sin necesidad de aquel preambulismo de la cada sociedad que se fue paño volver. Una salva atronadora de aplausos impide oír las últimas palabras del orador.

Para terminar mi humilde reseña; solo me falta felicitar a los oradores. Mil plácemes y que estos actos de afirmación, orientación y compenetración sigan repitiéndose con frecuencia.

J. LAHERA

Castel de Cabra (Teruel) mayo de 1937.



Rusia vista por los escritores españoles

La lucha contra el analfabetismo

En los primeros años de la revolución, el Gobierno soviético hizo mucho por mejorar el nivel cultural del pueblo ruso. Su actividad en ese sentido se orienta por dos caminos paralelos: de un lado, la lucha contra el analfabetismo; del otro, la reforma de la enseñanza escolar y universitaria sobre bases comunistas.

Revisió la primera campaña todos los caracteres de una gran cruzada nacional. Lunacharski la inicia en 1919 con su célebre decreto de «liquidación del analfabetismo», que establece la instrucción obligatoria para todos los ciudadanos analfabetos de dieciocho a cincuenta años. El partido comunista la secunda con su conocida energía. En el curso de un año se abrieron 80.000 «estaciones» para analfabetos. El balance de doce meses es simplemente extraordinario: se ha conseguido que tres millones de rusos aprendan a leer y escribir.

Fue necesario vencer obstáculos que habrían hecho retroceder a cualquiera. Falaban escuelas; la mayoría de los maestros odiaba al nuevo régimen y sólo cedía ante la amenaza de compulsión. Lunacharski ha contado después la recepción que le hicieron al encargarse del ministerio de Instrucción pública—más fría que la nieve que caía sobre Moscú—, y cómo su llamamiento al personal pedagógico quedó sin respuesta. Era preciso comenzar como si se tratase de edificar sobre el desierto. Por todas partes arraigada la mentira. Había que deshacer la falaz educación zarista. Pero lo principal y lo primero era enseñar al pueblo a leer.

Se organizó la lucha contra el analfabetismo en todo el frente. Dentro del Ejército rojo conlajo a rápidos resultados: unas estadísticas oficiales publicadas a mediados de 1923 dan por extirpado el analfabetismo en el Ejército. Los Sindicatos se encargan por su cuenta de combatirlo en sus propias filas; la jornada legal de trabajo prevé dos horas libres para los obreros analfabetos, durante las cuales asistirán a las clases organizadas al efecto en las mismas fábricas. Así aprendieron a leer y escribir en el curso de dos años un millón de obreros.

Hasta 1922 la lucha contra el analfabetismo se prosigue sin desmayo. Pero vienen las malas cosechas primero, luego el hambre, y aparejadas a ambas calamidades la ruina del Erario público, y el Comisariado de Educación se ve obligado a interrumpir su labor cuando la creía mejor encauzada.

Apenas vencido el periodo de hambre y restablecida—en lo que cabía—la normalidad económica con la introducción de la nueva moneda, el Comisariado de Educación renueva su campaña. A fines de 1923 publica el Consejo de Comisarios del Pueblo un decreto adicional al ya mencionado, fijando como último plazo para acabar con el analfabetismo en Rusia el décimo aniversario de la revolución (1927). Pero al mismo tiempo Lunacharski ve desatendidas, «por fuerza mayor de las circunstancias», sus continuas peticiones de dinero.

Recientes declaraciones de Lunacharski en Berlín y París parecen indicar que él no es de los que desesperan. Con ser enorme la tarea de concluir con el analfabetismo y de inculcar a 75 millones de seres humanos los elementos más rudimentarios del conocimiento, el comisario de Educación ha hablado del porvenir en ambas ocasiones en un tono de confianza, que a juzgar por las reseñas de los periódicos, no ha dejado de impresionar auditorios que nada tenían de comunistas.

Julio ALVAREZ DEL VAYO.

(«La Nueva Rusia», 1926.)

Primer Ciclo de Conferencias organizado por la Directiva de la F. E. T. E. de Huesca

El pasado domingo día seis del corriente vimos en el local «LA DALIA» de Barbastro, a la mayor parte de los Maestros de esta provincia que habían llegado a la inauguración de este primer ciclo de conferencias.

Presidían el acto los camaradas Artero, Ara y los conferenciantes Bonilla y Sdez.

Artero declara abierto el acto. Hace uso de la palabra Ara que saluda a los asistentes, no haciendo la presentación de los conferenciantes por no ser necesaria ya que

son perfectamente conocidos dentro del Sindicato.

Explica con claridad acostumbrada que estas conferencias vienen a ser como ampliación de los Centros de Colaboración, haciendo constar, que la F. E. T. E. ha tenido siempre por norma el mejoramiento de la enseñanza y que nosotros debemos ser los primeros en las avanzadas de la CULTURA.

Termina diciendo que los afiliados a la F. E. T. E., unos en el frente y otros en la retaguardia debemos ocupar nuestro puesto superándonos en el cumplimiento de nuestro deber, ya que, debemos tener por lema de nuestro Sindicato; trabajar, trabajar, trabajar.

Habla a continuación nuestro compañero Sdez, desarrollando el tema «LEGISLACION ESCOLAR REGRESIVA EN LA ZONA FACCIOSA».

Como evadido hace poco tiempo de Huesca y muy enterado de las disposiciones que en materia de enseñanza se han dictado en la zona facciosa nos las va transmitiendo. En todas ellas se trasluce la lucha a muerte que ha entablado el fascio contra nuestros compañeros: Destituciones en masa, acompañadas de fusilamientos; transformación de los Consejos locales en las antiguas Juntas locales de triste recordación en las que el Alcalde, (nombrado gubernativamente) el Cura, Guardia Civil y mayor contribuyente son los que disponen de la enseñanza de los pueblos por que deben informar mensualmente del Maestro y de cómo desarrolla su labor escolar, facultándoles para que puedan entrar en la Escuela cuando lo estimen conveniente y llamar la atención del Maestro en materia de enseñanza.

Culmina esta persecución al Maestro y pone de manifiesto hasta dónde llega el odio a la clase, al publicar un decreto en virtud del cual las escuelas unitarias se convertirán en mixtas; en las graduadas se irá reduciendo el número de grados hasta llegar a convertirlas en unitarias, y aquellas escuelas que por su poca matrícula no lleguen a tener una asistencia de 25 niños serán suprimidas.

Hace atinados comentarios a estas y otras disposiciones demostrando una vez más con su manera de obrar, que es obsesión en ellos, la «destrucción del Magisterio».

Termina dedicando un recuerdo a los numerosos compañeros caídos de todos conocidos y animándonos a luchar para conseguir que España responda a los hechos con la frase de Lenin: «PROLETARIOS DEL MUNDO UNIOS».

Después de unos minutos de descanso el camarada Bonilla desarrolla el tema «LA ESTETICA EN LA OBRA LITERARIA».

Con fácil palabra lamenta que la Cultura no haya recibido el trato que merece, sin que le consuele el hecho de que en los países fascistas lo recibe peor. Dúlese del estrago

HUESCA

Circular n.º 6

Con esta fecha se envía a todos los pueblos de la zona liberada una ficha para que con urgencia, a correo seguido si es posible, sea devuelta a la F. E. T. E. con los datos que en la misma se indican.

Del celo de los afiliados depende el éxito de nuestra obra.

Queremos estar preparados para la gran campaña pro-creación de escuelas que emprenderá nuestro Sindicato tan pronto como nuestra provincia esté liberada de la opresión fascista, así como también para un posible concurso de traslado. Para ello necesitamos conocer exactamente las escuelas que hoy existen y las que deben existir, así como los otros datos referentes a la clase de escuelas y censo de población; este último dato lo más exacto posible.

Si en alguna localidad se encuentra vacante la escuela por las razones que sean; el maestro más próximo se encargará de facilitarnos los datos, llenando la ficha correspondiente. Lo mismo harán en el caso de no existir escuela en algún pueblo donde sea necesaria su creación, para lo cual, solicitará del Sindicato las fichas que precise.

No dudamos que los afiliados dándose cuenta de la importancia del servicio que se les encomienda obrarán de acuerdo con las normas de nuestro Sindicato, facilitándonos los datos solicitados con toda rapidez y escrupulosidad.

Con saludos afectuosos queda vuestra y de la causa

LA DIRECTIVA



R. Azorín.—Abonado semanario hasta 30-4-38.

R. Gros. id. id. hasta 31-10-37.

M. Losa. id. id. hasta 30-4-38.

J. García. id. id. hasta 31-7-37.

S. Marina. id. id. hasta 31-7-37.

V. Rosado id. id. hasta 30-4-37.

J. M.ª Castelar. id. id. hasta 30-5-38.

E. Malo id. id. hasta 30-4-37.

C. de Pablo. id. id. hasta 31-7-37.

H. Arantegui. Sale con toda regularidad.

E. Atarés. id. id. id. id.

C. Marcial.—Laluzza. id. id. id. id.

Varios.—La diligencia de ascenso solamente se pedía a los de 4.000 pesetas que últimamente han ascendido a 5.000 pesetas.

LA GITANILLA



Repica bien la pandera
gitanilla aventurera.
¡Gitanilla primorosa,
qué bonita es tu cabeza,
cuando llevas una rosa!
Baila, baila, gitanilla,
báilale una seguidilla;
pero no mires tan fuerte,
que tus ojos son centellas,
que quieren darme la muerte.
El Sol y la Luna clara
ponen su fuego en tu cara
y guarda todo su ardor
tu boca roja que es
un clavel abrasador.
Baila y toca la pandera
gitanilla aventurera
por las calles y las plazas
y al cantar pon en tus coplas
la alegría de tu raza.

FAUSTO ROCA

(De «Capullos Reventones».—Poesías infantiles—)

BIENVENIDOS

Con profunda alegría hemos sabido la noticia de haberse pasado a nuestras filas el camarada Alvarez, destacado miembro de la F. E. T. E. de Zaragoza y militante del Partido Socialista.

Juntamente con su hermano, después de haber pasado horribles días de terror en Zaragoza decidieron con gran peligro de sus vidas emprender la fuga a nuestro campo.

Llenos de gozo les damos la bienvenida a tan distinguidos camaradas.

La Escuela Socialista es la Escuela de Trabajo

Decimos que la Escuela de Trabajo es el algo distintivo de la Escuela Socialista y, ésta a su vez, el prototipo de la Escuela Nueva. Pero de Escuelas Nuevas y de Trabajo están llenos muchos países capitalistas; sin embargo, sólo en la patria del proletariado mundial, en el país de la edificación práctica del Socialismo, en Rusia, puede existir y existe la realización verdadera de las Escuelas de Trabajo.

Evidentemente hay por esos países de Europa muchas escuelas en las que del trabajo se hace el eje central de las actividades escolares. De ellas saldrán niños predispuestos para ser buenos y expertos trabajadores; la industria y el capitalismo engrosarán y perfeccionarán sus creaciones y caudales y hasta el proletariado recibirá algún beneficio de todo ello.

Igualmente es cierto que siempre se ha trabajado, que se sigue trabajando, que los obreros alemanes, italianos, franceses, etc. salidos de las Escuelas de Trabajo de sus respectivos países, serán capaces de construir magníficos automóviles que luego contemplarán con tristeza por las calles o maravillosos tanques y aviones que servirán para asaltar a sus hermanos españoles, pongo por ejemplo.

En la mayoría de las Escuelas de Trabajo de los países capitalistas, los niños y maestros construirán en sus talleres, juguetes, aparatos; crearán obras artísticas que luego expondrán o fle de curso. El niño saldrá más tarde de la Escuela convertido en una máquina que producirá más y mejor. Pero habrá vivido aislado dentro de la Escuela; su trabajo y actividad habrá quedado en él mismo; él se sintió egoísta y orgulloso por sus obras escolares; no aprendió a ser solidario, no comprendió ni practicó el trabajo útil a la sociedad en que vivía; ni siquiera se dio cuenta de que él formaba parte de un mundo en el que todos debían trabajar para el bien colectivo.

Esto va muy bien para el concepto burgués de la Escuela de Trabajo, mas no para el concepto socialista de la misma.

Nuestra misión marxista y objetiva del trabajo en el sentido de actividad consciente encaminada a producir objetos útiles al consumo, nos hace pensar en el terreno pedagógico: trabajo eje central de las tareas escolares; trabajos como medio necesario para producir con eficacia y perfección productos útiles a los demás trabajadores; colaboración de los escolares en las obras sociales públicas del Municipio, de los campesinos, de los necesitados. Es decir, Escuela unida al ambiente revolucionario, que siga y hasta se adelante al estado social en que se desenvuelve, que viva sus palpitaciones, que conyuje en sus realizaciones, que sea una institución, un eslabón más estrechamente unido a la gran obra colectiva.

ILDEFONSO PLA

causado por los analfabetos que saben leer y escribir y pasa al asunto de su conferencia.

Define la Estética en general y va exponiendo las diversas teorías que acerca de la misma se han sustentado desde Sócrates que la confundió con la utilidad, Platón que creyó que lo bello es el resplandor de lo bueno y lo verdadero; Aristóteles que encontró la belleza en el orden y la simetría; San Agustín que afirma que la forma de toda belleza es la unidad; Schelling que cree que lo bello es el acuerdo de lo real y lo ideal; Krause que explica la belleza como la semejanza entre lo finito y lo infinito; Hegel que dice que lo bello es la manifestación sensible de la idea; hasta Mild y Fontanals que sienta que belleza es armonía de la vida.

Dice que la belleza es objetiva y subjetiva y que ha de reunir las cualidades de unidad, variedad y armonía; siendo esta última la esencial en toda obra literaria bella. Va exponiendo otras cualidades de la obra literaria; invención, originalidad y universalidad. Encarece la dificultad de los asuntos «NADA HAY NUEVO BAJO EL SOL» pero advierte la oportunidad del momento para dar a las ideas formas nuevas. No es difícil la originalidad ya que cada uno siente a su manera. Manifiesta que la universalidad exige que la obra sea reflejo exacto de la vida y esté apropiada a todos los tiempos, como nuestro Quijote.

Habla de las cualidades del pensamiento que reduce a verdad, solidez, novedad, naturalidad y claridad.

La verdad puede ser científica y poética. La verosimilitud da al escritor asuntos magníficos que si no son pueden ser o haber sido.

Sigue explicando cada una de las cualidades antedichas; de la claridad advierte que es relativa ya que está en relación de la cultura de los oyentes o lectores.

Prosigue con las cualidades del lenguaje; pureza, propiedad, claridad, naturalidad y armonía, explicando cada una de ellas y los vicios que se les oponen.

Detiéndose de nuevo en la armonía del lenguaje para decirnos debe tener ritmo de tiempo, de acento, melodía y cadencia final.

Pasa a explicar los vicios opuestos a cada una de ellas.

Habla de la onomatopeya de la que dice que en nuestro idioma hay voces magníficas ideadas por los literatos unas y originarias del mismo pueblo otras; que perfeccionan la armonía de la obra literaria.

Da fin a su hermosa y documentada conferencia haciendo votos porque en medio de la tragedia en que vivimos surjan nuevos valores esperanza del futuro, que logren levantar el sentido artístico de la vida.

Cierra el acto Artero dando las gracias a los numerosos concurrentes por su asistencia.

Visado por la censura

PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

Año.	8'00 ptas.
Semestre.	4'50 »
Trimestre.	2'50 »



DIRECCION y ADMINISTRACION

Casa del Pueblo - Calle Costa, 6
Teléfono 11
BARBASTRO

Cautiverio y liberación

No pasa día sin que la Prensa se refiera al inhumano trato recibido por los niños en el campo rebelde.

Estas noticias flagelan nuestro espíritu más que un trallazo recibido en pleno rostro, más que la in-noble afrenta arrojada al paso de nuestra honra.

Vibran de tristeza aparejada de indignación mis más íntimos sentimientos de madre y de mujer.

Compararé, en breves frases, el proceder seguido con la infancia por los que así mismos se apellidan salvadores del orden, la paz y la familia, y la forma de comportarnos con la niñez los que militamos en la España leal.

En el campo rebelde los niños proletarios, los hijos de quienes tienen el más ligero asomo izquierdista, tras haber sido arrancados de los amantes brazos de sus padres, para condenar a éstos a la última pena, son torturados moral y físicamente con refinada crueldad.

En la retaguardia, carecen de tibi-lecho que dé reposo a sus miembros fatigados, sus carnicitas delicadas hechas para recibir besos y caricias, mal envueltas en harapos, soportan la intemperie y pasan días enteros sin probar alimento. ¡Qué dura prueba para las madres de los chiquitos que todavía la tengan! Contemplar como languidecen estos seres queridos, faltos de auxilio, precisamente donde tanto se teoriza con las obras de misericordia.

Pues, con ser esto desolador, todavía hay niños en terreno faccioso, para quienes la muerte sería su liberación: éstos son los que de doce y catorce años, van obligados a trabajar en obras de fortificación entre el fragor del combate; éstos son los que, formando una enorme muralla que, formando una enorme muralla infantil (niños entre cuatro y diez años) han sido colocados tras las barricadas de una calle de Oviedo, salvaguardando las vidas de los indignos defensores fascistas. Ante tal monstruosidad, retroceden nuestros mineros, estallantes de cólera y compasión. Mas, en la noche, cuando todo parece descansar, vuelven al asalto, enardecidos de coraje, y toman los parapetos, al comprobar que las infelices criaturitas, dormían hacinadas entre el fango, logrando salvarlas cuando ya estaban en los linderos de la locura o de la muerte.

Y ahora viene lo extraordinario. Los «malditos rojos», como ellos nos llaman, acogemos a estos pequeños y a cuantos son evacuados de poblaciones próximas al frente en la zona leal, con el corazón rebosante de ternura. Gobierno, autoridades de provincias, maestros y población civil, rivalizamos en la medida de nuestras po-

Unos artículos sobre el Magisterio y su persecución en terreno faccioso

El camarada Pedro María Sáez, recientemente fugado del campo faccioso, nos ha prometido publicar unos artículos sobre la persecución de que es objeto el Magisterio en terreno faccioso, y la insolente y descabellada política pedagógica que se lleva a cabo en las provincias dominadas por el traidor Franco y sus secuaces.

El camarada Sáez ha vivido durante más de ocho meses entre los rebeldes. El sabe detalles, anécdotas y casos, con la particularidad de que cuanto nos diga se halla ligado a nuestras intimidades, por ser maestro y porque todo este tiempo ha permanecido en esta misma provincia, donde ejerce, y donde tiene sus amistades, que son las nuestras. Conoce a los camaradas caídos, víctimas del crimen más horrendo que pueda cometerse contra la clase trabajadora...

Ha estado detenido una temporada. Libre, después, ha sido destituido de empleo y sueldo. Conoce la vida en la capital oscense y el detalle de cuanto le preguntéis, en los ínfimos pormenores.

Vino a nosotros como el que sale de una gran pesadilla. No se puede tener una visión honrada y progresiva de la Sociedad y ser bien conceptualo entre los facciosos. Se peligrá además. Por eso, el camarada Sáez, viene a nosotros y nos dice:

¡Maestro! Los rebeldes te escarnecen, te desprecian. Nuestros compañeros en terreno faccioso nos están aguardando ansiosamente. ¡Vayamos a liberarlos! ¡Somos su última esperanza!

Vivir un maestro en terreno faccioso es tanto como consumirse en un mar de confusiones y de sufrimientos morales, porque verdaderamente, para el maestro nacional equivale a incompatibilidad profunda, odio a muerte, a las concepciones y la esencia del fascismo en sus doctrinas y en sus conductas. ¡Maestros! ¡Antes morir, que caer en manos facciosos!

sibilidades, por apartar de sus mentes el fantasma de la guerra. Y se crean colonias escolares, que, en la provincia de Huesca, adquieren una vida pujante y espléndida, por la acertada dirección de que son objeto.

Nuestra querida F. E. T. E. no perdona sacrificio alguno para proporcionar a los encantadores huéspedes de las residencias escolares, el máximo de bienestar.

No regateemos nuestra ayuda a tan grandiosa obra. Contribuyamos con nuestro óbolo y con la confec-

ción de prendas a su próspero funcionamiento.

¡Colonias escolares! El amor al niño hecho realidad.

La brisa montañesa recoge los más puros aromas de los ingentes Pirineos para depositarlos en los pulmones de nuestros niños, que van vigorizando sus músculos y triscan felices por prados y senderos, llevando en sus atezadas mejillas, las rosas de la salud.

El niño de nuestras colonias, con excelentes alimentos, clima incomparable y dirigido por muy compe-

HABILITACION

Sección Huesca

Desde el día 3 del corriente está abierto el pago de los haberes del mes de mayo. Todos los maestros deberán apresurarse a recoger los suyos para lograr de una manera definitiva la normalidad de este servicio.

Con los haberes del mes corriente, que se harán efectivos en los primeros días de julio, se abonará también la cantidad correspondiente al primer semestre del material diurno. Para ello será preciso que cada maestro recoja en las oficinas de la Habilitación o en los Centros de pago respectivos el recibo correspondiente al cual no se le abonará la cantidad que les corresponde en concepto de material.

tentes educadores, va formando un cuerpo sano en un alma nueva, libre de prejuicios, que se encamina por la nueva ruta del ideal proletario: PAZ y AMOR.

El ideal de paz alejará de los gobernantes los apetitos de la guerra de conquista, elevará la cultura a su más alto nivel y perfeccionará el trabajo que dará a todos el pan de cada día.

El amor, razón suprema de la vida, fundirá en estrecho abrazo, de corazón a corazón, a los hombres de todos los Continentes.

¿Quién logrará esto? Nuestro sacrificio, nuestro trabajo y nuestro esfuerzo colectivo, hoy; la fortaleza física, la cultura y templanza moral de la infantil generación, en un mañana espléndido de cuya aurora estamos viendo ya los primeros destellos, pese a los horrores de la guerra.

D. COIDURAS

Binéfar, 1937.

Delegación general de Cultura Popular

Regalo de libros

Se advierte a los Maestros de las Escuelas de Aragón que si desean recibir gratuitamente libros de cuentos para sus Escuelas, deben solicitarlos de la Delegación de Cultura Popular del Consejo de Aragón—Departamento de Instrucción Pública—Caspe, indicando simplemente en su petición el nombre de la Escuela y el número de niños matriculados en la misma.

Los envíos se harán por riguroso turno de peticiones.

El Delegado de Cultura Popular.



—¿Por qué no sigues los estudios.
—No los necesito. Tengo una pistola.