

Pascual Garde

Maestro

B I N E P A B

F. T. E.

(U. G. T.)

Dirección y Administración:
Casa del Pueblo, Calle de Coma,
Teléfono 89

archivo
Fundación Bernardo
Aladrén
archivo

ORGANO DE LA FEDERACION ARAGONESA

Año II

Barbastro 17 de Abril de 1937.

Núm. 27

EDITORIAL

ANTE EL VIAJE A RUSIA

Nuestra Sindical ante este deseo conpendido por la Ejecutiva Regional en el acuerdo de su última reunión quiere darle toda clase de formalidades y requisitos para evitar posibles interpretaciones. No podemos obrar de manera dictatorial en asunto tan delicado y al hemos de procurar salvar toda clase de responsabilidades. Se sobreescribe la bondad y rectitud en toda la actuación en los directivos cuando inicia una empresa como la que nos ocupa. A las Ejecutivas de las secciones cabe el haber dado forma a esta aspiración del Magisterio, Empezando por ser ellas mismas las que del principio hasta el fin van a ultimar los detalles. Los afiliados desinteresadamente han respondido como era de esperar, magadánimamente, desprendidamente, como verdaderos revolucionarios. El Sindicato ha lanzado una consigna y los afiliados han respondido con unanimidad. Estamos satisfechos.

Llega el momento de dar la última pincelada. Ayer fué la Sección de Zaragoza. Hoy le corresponde a la Sección de Huesca. Queremos acabar con toda clase de interpretaciones cuando sales de la línea recta y de la altura de miras que en todo momento nos ha guiado.

Queremos pues recalcar bien. Primero, el máximo desinterés que nos lleva a organizar este viaje. Tan sólo queremos elevar la condición de afiliados de una organización proletaria, de trabajadores de la Enseñanza. Y medio de conseguirlo es perfeccionar nuestra formación en un sentido francamente, conscientemente cívico. Y, segundo que en este viaje, quien resulte designado, va a ir con una serie de condiciones y de obligaciones. No es un viaje, estrictamente un viaje. Hay que ver la serie de condiciones que ha de result quien haya de ser designado. Y la responsabilidad que contrae al aceptar. A su vez la responsabilidad que se contrae cuando se le designa. Es por esto que la Sección de Zaragoza y hoy la de Huesca celebran asambleas extraordinarias para tratar y decidir en definitiva sobre el viaje a Rusia.

Por hoy nada más. Se está en relación con la Asociación de Amigos de la U. R. S. S. Esperamos que frente a todo obstáculo surgirá potente, arrollador el deseo manifiesto de la F. E. T. E. concretado en su acuerdo de la Ejecutiva Regional y en unas gestiones que al final darán los más fructíferos resultados.

El Sindicato es el tamiz de los trabajadores conscientes y honrados.

Vigilemos por el buen nombre de nuestra organización atendiendo a nuestros deseos de superación y de perfección.

DELEGACION DE ENSEÑANZA BARBASTRO

A los Curallistas de 1936.

En cumplimiento de lo que dispone la Orden Ministerial del 15 de Febrero sobre la celebración de pruebas de selección para los curallistas de 1936, que se encuentran al frente de una Escuela, se hace constar que los interesados deben atender a lo dispuesto en la citada Orden Ministerial en cuanto a las prácticas profesionales que han de servir en lo que resta de curso para su calificación definitiva e ingreso en el escalafón general del Magisterio.

En consecuencia se ruega a los curallistas afectados se hagan cargo de las orientaciones que a tal objeto publica la Inspección de Primera Enseñanza cumpliendo lo que en ellas se determina para la práctica y orden interno en el desarrollo del trabajo.

Igualmente se considera incluido para la calificación como prueba meritada la labor que se haya desarrollado con motivo de las Jornadas Escolares Antifascistas, cuyos comprobantes será obligatorio para los interesados tenerlos a disposición en las vistas de Inspección.

Se considera incluido el registro del «Diario de Clase» según determina la Circular de la Inspección. E igualmente el desarrollo previo de un cuestionario o programa para lo que resta de curso.

Para los efectos del comienzo del período de prácticas se considera abierto el mismo a partir del próximo día 23, coincidiendo con la terminación de las Jornadas Escolares Antifascistas.

No dudamos de que los compañeros curallistas pondrán todo su celo e interés en el cumplimiento de las normas que se hacen públicas, en bien de la Escuela y de su misma formación profesional.

Barbastro 16 de Abril de 1937

El Delegado Provincial

Nota.—Las pruebas de Selección afectan a los curallistas Julia Casabon de Sarriana e Isabel Miralles de Amra que han presentado la do-

cumentación siendo admitidas con posterioridad a la publicación de la lista general de aspirantes.

Igualmente afecta—y sólo en principio—para todos los curallistas que por falta de justificantes tuvieron que hacer la solicitud a la Dirección General, en espera de lo que ésta determina.

Inspección provincial de Primera Enseñanza de Huesca

PLAN DE TRABAJO para los Curallistas de 1936, en cumplimiento de lo dispuesto en la Orden Ministerial de 15 de febrero pasado:

1.º—Con arreglo a la citada Orden Ministerial, el Curallista, durante el tiempo en que ha de regentar la escuela hasta el final del actual curso, llevará un «Diario de Clase» que será expresión sincera de la actividad docente en el que se consigne principalmente:

- a) El desarrollo de un cuestionario.
- b) El de lecciones ocasionales.
- c) El de temas propuestos por los alumnos, y
- d) Conocimientos que a juicio del maestro han elaborado y asimilado los escolares diariamente.

2.º—El cuestionario, que deberá redactar cada curallista, adaptándose al tipo de escuela que dirija, será un índice de temas fundamentales y densos de contenido, dentro de cada uno de los apartados siguientes: Naturaleza, Humanidad y Formas de Expresión. El apartado Humanidad, teniendo en cuenta las circunstancias actuales que atraviesa la vida española, tendrá como eje fundamental las incidencias de la lucha del pueblo español contra el fascismo. Se destacará el sentido de independencia nacional de la guerra que vivimos y se procurará llevar al espíritu de los niños la significación de aquella y lo que representan en el pasado y en el futuro de nuestro país ambas fuerzas contendientes.

El cuestionario podrá ser desarrollado por materias, concentra-

ciones, centros de interés o proyectos:

3.º—Cada curallista llevará un «Cuaderno de preparación de lecciones» que abrirá exponiendo claramente las bases científicas de los métodos activos modernos que sirven de fundamento al proceso didáctico de las lecciones que ha de preparar cada día con nota acerca de lecturas, grabados, etc. elegidos en relación con los temas.

4.º—Una o varias de estas lecciones serán desarrolladas prácticamente por el curallista en las vistas giradas por la Inspección, en las que hará las observaciones que estime conveniente acerca de la organización y funcionamiento de la escuela: cuestionario, diagrama de asistencia media, sentido estético del local, clasificación de los niños, horarios, ficheros psicológicos, trabajos de los alumnos; dentro del apartado de las Formas de Expresión: Dibujo, Trabajos Manuales, visitas, excursiones. Cálculo mental, ejercicios y problemas aritméticos y geométricos a base del sistema métrico decimal. Racionalización, redacción, composición, canto. Otros productos de la actividad escolar: colecciones de minerales, herbarios, semillas, cuerpos geométricos, sencillos aparatos de física y química, colecciones de grabados, etc., etc.

«El trabajo de los niños constituirá el eje de la actividad escolar» y será objeto de especial valoración todo aquello que sea destacado por los mismos y se destaque la auténtica creación infantil.

Barbastro 6 de Abril de 1937

El Inspector.

MANUEL CANO

NUESTRA ORGANIZACION
NECESITA DE HOMBRES
DISPUESTOS A DAR
POSITIVAMENTE UN
RENDIMIENTO.
¿QUE HAS HECHO TU QUE
SUPONGA UN PASO
ADELANTE EN LA MARCHA
Y EN EL
PERFECCIONAMIENTO
COLECTIVOS?
PIENSALO BIEN,

ESCUELA SOCIALISTA

COLONIAS ESCOLARES

Móviles que nos llevaron a realizar estos trabajos, medios encontrados y resultados obtenidos

La Escuela no es, ni más ni menos, que un trozo del ambiente natural y social con sus peculiares características. Es decir, que la escuela no puede desprenderse del medio que la rodea.]

Bajo este punto de vista, están condenadas al fracaso o sus resultados serán tan insignificantes que se perderán fácilmente ante empujes de mayor volumen y decisión, ciertas escuelas aisladas individualistas y sin contenidos ideopolíticos definidos.

Adaptamos, sin embargo, planes y tareas educativas deducidas de un concienzudo estudio social y de las características naturales de las diversas regiones y comarcas; pero creemos, asimismo, que el movimiento pedagógico concordante con el tráfego de los trabajadores, ha de estar impulsado, en sus líneas fundamentales, por determinadas directrices de carácter universal que den grandeza y solidez a la totalidad del renacimiento pedagógico subiguiente.

Escuela y pedagogía de masas, que alenta y viva los hábitos de las legiones proletarias que buscan su emancipación; Escuela unida con lízos firmes a las tareas propias del nuevo estado social nacido como consecuencia del tráfego de los trabajadores unidos.

Naturalmente, la Escuela Socialista no es posible en un régimen burgués que, a lo sumo, aspira a formar siervos sumisos, técnicamente bien preparados para que den el máximo rendimiento en provecho del capitalismo.

De forma que la Escuela Socialista es posterior a la Revolución; pero ella será uno de sus más firmes pilares, en la que se forjarán nuevos campeones que llevarán la nueva sociedad victoriosa a masas más perfectas y seguras.

Así, pues, la Escuela Socialista no creará la Revolución, sino que será ésta la artífice de aquella, así como en nuestra lucha contra el fascismo no puede realizarse la revolución sin ganar la guerra, aunque admitimos paralelismos coincidentes entre ambas, paralelismos

teníamos ante nosotros un problema planteado: el de procurar un medio de vida física e intelectual lo más perfecta posible para los niños huérfanos, necesitados, y niños que fuera preciso evacuar del territorio aragonés, comprendidos dentro de la edad escolar.

Para esto pensamos, siguiendo las orientaciones de la Dirección general y las que señala una sana organización de vida colectiva infantil, colocar en el territorio aragonés, allá donde por las garantías de seguridad y lejanía del frente lo permitieran, Colonias Escolares, Hogares, Residencias, en donde los niños disfrutaran de una vida feliz que les haga olvidar, que les borre, en lo posible, las huellas producidas en su espíritu por las impresiones recibidas de hechos crueles producto de una guerra sin cuartel, y que, al persistir, darían origen a ciertas desviaciones psíquicas consignadas con esto la consiliación de seres desequilibrados en lugar de ciudadanos conscientes.

Necesitábamos para ello, una leal y pronta colaboración. Podemos decir que la hemos conseguido. Las organizaciones políticas, judiciales y juveniles han sabido darse cuenta de esta necesidad inmediata, ofreciéndonos su apoyo; los Consejos locales, siguen con atención cuantos trabajos se les indican, y procuran buscar en la medida de sus posibilidades cuantas cosas y medios creen pertinentes para tan humana labor.

Nosotros queremos hacer resaltar, entre estas ayudas recibidas, las de los pueblos de Graus, Benasque, Estadilla, en los que inmediatamente supieron acoger nuestra iniciativa y la ayuda de Orden público que de una manera decidida y eficaz contribuye a la realización de nuestra obra.

Tampoco queremos olvidar el apoyo prestado y crecimientos de los jefes de columnas que operan en el frente de Aragón y que, juntamente con Asistencia Social y el Socorro Rojo Internacional, nos facilitan la evacuación de los niños de zonas de guerra de mayor peligro.

Todo esto, unido a la subvención inicial de 25.000 pesetas del Ministerio de Instrucción Pública, la de 5.000 del Consejo de Defensa de Aragón y otros diversos medios económicos que se consiguen a través de las Juntas pro-colonias (creadas al afecto, y el entusiasmo que nace en todos los pueblos y en cada ciudadano consciente, hace suponer que esta necesidad de procurar por los niños indefensos y desvalidos irá despertando el interés de todos, contribuyendo con ello a dar un mayor incremento a esta obra.

Hoy tenemos conseguido, con esta sincera y leal colaboración, el engranaje que debe existir entre todos los medios y organizaciones necesarios a nuestro fin. Ya el futuro empieza a verse: en Graus ha empezado a funcionar la primera Colonia con la primera expedición de niños evacuados.

Esperamos en breve, ir exponiendo la vida de ésta y de otras colonias en donde los hijos del pueblo disfrutarán de una vida feliz.

PALMIRA

que no deben transformarse en parálisis del ganar la guerra, que es el más absoluto y eficaz.

ILDIFONSO PLA

Visado por la censura

Prosigue la obra de la C

Impresiones alcanzadas durante mi v

En mi principio digo que me siento orgulloso de la obra Colonial, ¿dijereis vosotros, que hizo él para sentir así? bien sé que nada me he hecho yo desgraciadamente por tan altruista labor, pero sin embargo mantengo mi contento. en primer lugar por cuanto tengo de humano y en segundo por pertenecer todo yo, hasta mi última fibra a mi siempre gloriosa F. E. T. E. que por deberas a la causa supo siempre aceptar como buenas y útiles las disposiciones dimanantes de nuestro Gobierno Central de la República; es por esto bien demostrado pues mi derecho a enorgullecarme, como lo debéis de tener todos vosotros que habéis de transformaros, los que hasta la fecha no lo sean, (que son los menos) en constantes propagadores y contribuir directamente con cuanto esté en vuestros medios a tan magnífica obra

Antes de entrar se detalla es preciso manifestar cuanto tiene de doloroso el lamentable estado en que la Consejería de Cultura recibe y recoge a cuantos niños se encuentran abandonados o es preciso evacuar de aquellas zonas que por su situación próxima a la línea de fuego se encuentran castigadas por la metralla enemiga, ¿qué sería de estos pequeños seres faltos del calor de los hogares paternos a no ser por esta gran labor realizada y con planes firmes de trabajo intensificando para que pueda ser un vastísimo radio de acción preciso a las actuales circunstan-

cias bélicas; son muy grandes, muchos y muy variados los programas y planes a seguir por esta Consejería de Cultura y como antes decía se están viendo en pie y con perfecto funcionamiento, esto lo estamos consiguiendo, aparte del titánico esfuerzo realizado por nuestro querido camarada La Torre que se debe íntegro a la Consejería de Cultura y desempeña con ese celo tan peculiar en él, a la labor no menos digna de alabanza de la Junta pro Colonial, que tan activamente y con tanto éxito resuelve cuantos difíciles problemas se le plantean o han planteado y en resumen a la labor conjunta de todos los compañeros; todo esto está muy bien, pero no es aun suficiente, por mucho que sea, necesitamos superarnos, convertirnos en cuanto fuese menester, aceptar cualquier cargo por responsabilidades que se contraigan juntas con él, en fin estar dotado de la disciplina necesaria para no entorpecer la marcha revolucionaria, cumpliendo todos estos puntos veremos también totalmente cumplidas nuestras consignas.

La Colonia de la Torre de Penitencia de Graus guarda por su emplazamiento magníficas condiciones higiénicas, pues al encontrarse situada en hermoso valle circundado por elevada cordillera salpicada de pequeños y pintorescos pueblitos, como son Terres de Obato, Perarnau y algunos otros, resaltando aún más su belleza por contornear todo este pa-



JARDIN DE LA COLONIA DONDE CON LA VALLE DE GRAUS. EL ESTABLECIMIENTO PARA LA EDUCACION

norama la clara azul verdosa de los ríos Cinca y Esera que después de largo y angustioso curso, cinco kms. más abajo de la Colonia vá a engrosar con sus aguas heladas el cristalino pantano Joaquín Costa (antes Barasona), sito en las proximidades de Graus. Esta torre hoy colonia, es por excelencia uno de los estuches que más encuadra para resguardar y proteger a nuestra infancia de los trágicos

ría de Cultura de Aragón

Colonia Escolar establecida en Graus



ETA. LUGAR IDEAL
CONSEJO MUNICIPAL
NIZAR EL MEJOR AM-
UESTROS PEQUEÑOS

creo por la pasada sociedad, no carece en absoluto de nada y posee, campo de tennis, piscina de gran cabida y amplitud, aparte de otros mil detalles y comodidades deportivas; sus habitaciones de fino estilo deparado demuestran un exquisito gusto, todas ellas amplísimas y magníficamente ventiladas, con luz directa; consta la torre de tres pisos y el bajo, este último por tener espaciosos salones ha sido habilitado para comedores, clases, que de momento se al aire libre, biblioteca y lo que es aun más, los niños tendrán una sala de cine en lo que era capilla, (reproducción del estilo gótico) y hoy preparada a tal fin recreativo, en el primero, segundo y tercero están empleados los múltiples y espaciosísimos dormitorios que tiene el hotel dispuestos a recoger en su cálido seno a cuantos niños precisen de tal. El mobiliaje es en su mayor parte, de hilo blanquísima, tiene también dos cuartos de baño con amplias cristalerías he instalados con arreglo al más moderno confort; el servicio de comunicación e iluminación interior es también espléndido, disfruta de timbres y aguas corrientes caliente y fría, se ha dotado para el servicio de lavado y desinfección de ropas de una moderna lavadora eléctrica, que basta muy bien para las necesidades de la Colonia. Entre las distracciones y juegos para niños, aparte de los múltiples juguetes que se están repartiendo y han de

repartir cuentan con equipos completos de Law-Tennis, se piensa organizar una granja que será cultivada y explotada por los mismos niños de la Colonia; para su instrucción musical existen dos pianos y en fin, un sinnúmero de cosas más, que más adelante iremos detallando en nuestras periódicas informaciones pro-Colonias.

Tiene todo cuanto hemos mencionado su principal fuente en la Consejería de Cultura de Aragón, que pudiéramos llamarle la madre de esta obra Colonial, pero recordemos y hagamos resaltar en uno de los primeros términos la íntima y desinteresada colaboración del Consejo Municipal avalado por la Colectividad en nombre general del pueblo de Graus, este, desde el primer momento en que se empezó a hablar de Colonias hizo cesión por medio de los compañeros maestros que están al cargo del grupo escolar Joaquín Costa de aquel pueblo, de los derechos a la torre de Penitencia y terrenos circundantes que están destinados a campos de recreo, así como de su frondoso jardín y tupido bosque de pinos, situado todo ello en la parte trasera del hotel; por si todo esto fuese poco surten aun a la Colonia da ropas en sus distintas clases, víveres en gran abundancia y cuanto leña se precisa para cocinas y calefacción, por la tanto queda bien sentido el buen deseo de los dirigentes del pueblo de Graus que con tanto entusiasmo y cariño acoge y protege a esta Co-

cos horrores de la guerra, en este paraje los niños no pueden hacer otra cosa que adquirir la salud de que tan necesitados se encuentran muchos de ellos, en los jardines y bosques frondosos de que está rodeada esta torre hotel no hay más que luz, mucha luz y gran alegría por todas partes, sus aires son sanísimos, procedentes del Pirineo y teniendo en cuenta que esta finca fué construida para quinta de re-

losa que será la cabeza de otras muchas que en plazos brevísimos, algunas de días, abrirán sus puertas a nuevos contingentes de niños que será en el plazo de algunos años la nueva y sana generación de esta obra revolucionaria empezada por todos nosotros, de la que en futuras épocas podremos vanagloriarnos. es por esto por lo que no deben dolernos esfuerzos y clase alguna de sacrificios, todo es bueno por nuestra obra y para nuestra obra, sirvan de ejemplo y precedente el generoso proceder del pueblo de Ormaiztegui que aun está ofreciéndonos nuevos locales para nuevas Colonias, por lo que para este verano veremos empezadas un sinnúmero de ellas en el radio de un jurisdicción; esta Consejería rinde homenaje y agradece la humanitaria labor puesta en práctica y desarrollada por el pueblo de Ormaiztegui, que se debe enaltecer a su vez con alojar en un seno a tantos hijos de héroes.

En próximos reportajes os daremos también informe punto por punto de las Colonias de Benasque, verdadero sanatorio emplazado en el mismo Pirineo de la Morilla, magnífica, que posee amplísima y rica biblioteca, donde conservan obras de gran valor histórico, entre ellas algunas de Zurita, decorada con valiosas obras de arte entre las que destacan algunas reproducciones del Greco y Velazquez, también con buenos campos de recreo y hermosos jar-

Algunas de estas colonias servirán por el régimen interno a desarrollar y las condiciones del terreno donde están esclavadas de Escuelas de ensayo, para lo que ha de ser los nuevos métodos de enseñanza y cultura en España.

Por cuanto vamos viendo y cuando se conozcan los amplios horizontes a desarrollar que tiene en perspectiva la Consejería de

FLORES DE MI JARDIN

Amigo, vente a las eras;
nos esperan los contrarios
y va a empezar la pedrea.
Aqui marcha el Batallón
que vencera en la pelea,
voy a ser yo el Capitán,
tu llevarás la bandera
y ha de tremolar al viento
del enemigo en su tierra.
Traemos gorros de papel
de empachada cimera,
lanzas con punta afilada,
espadas al cinto puestas,
fuelles hechos de caña,
tamborea de latas viejas,
cruceta para los valientes,
arcos, hondas y trompetas.
¡Animos! Ven con nosotros,
brille al Sol nuestra bandera
y suenen fuertes las notas
de nuestra marcha guerrera.
—Id vosotros... yo, me quedo...
tengo junto a la arboleda,
un huecillo pequeño
y quiero cavar la tierra...—
¡Es un cobarde! ¡Dejadlo!
¡Se marcha a cavar la tierra!

—Yo no soy cobarde, ¡mientes!
¡Ha muerto papá en la guerra!...
Un silencio embarazoso
deja a la tropa suspensa.
Llora el niño y marcha solo
al huerto de la arboleda
con su azadita roñosa
que él mismo se construyera.
El Batallón infantil,
quédase inmóvil de piedra.
Cruza un blando escalofrío
hecho aliento y tristeza.
Pero el duro Capitán,
con arrogante fiereza,
alza su voz imponente.
¡¡Firmes!... Todos, ¡Alerta!
¡A vencer! ¡En marcha! ¡Ya!
Tan, tarran, tan, tan, tarran, tarran.
No se ven ya los guerreros...
Tan, tarran, tan, tan, tarran, tarran.
En el huerto, hay un niño
inclinado hacia la tierra.
Debí se pierde en el viento
son de tambor y trompetas.
Tan, tarran, tan, tan, tarran,
tan, tarran, tan, tan, tarran, tarran...
P. CAÑADA

Cultura de Aragón hemos de felicitarla y felicitarlos a la par.

ROLLANO

Vergüenza al descubierta

Los grandes catástrofes de la naturaleza suelen poner al descubiertos elementos apreciables unas veces para la salud del hombre y otras para la economía, como son: la aparición de fuentes minerales o medicinales, sísmicas o de misa, que agitan a un terremoto, corrimiento de tierras, etc.

Del mismo modo las grandes catástrofes sociales suelen descubrir hechos, que, al ser conocidos, nos

permitirán deducir enseñanzas para sentar las bases firmes de un porvenir más perfecto.

La tragedia que vivimos, calderada al fuego atronador de las bombas, granadas y ametralladoras, fuego, que sin piedad destruye los hogares, alidos de amor, y de los cuales huyen aterrorizadas las familias y niños para trasladarse al resto de la España leal o naciones humanitarias, ha puesto al descubierta la mayor vergüenza de España: la miseria e incultura de los habitantes en los suburbios de las grandes capitales.

Los niños de ellos avanzados son, en su mayoría, alfabetos completos. Sus barrios, dices, carecían de escuelas y, si alguna había era de pago; sacrificio que no permiti-

afrontar sus escasas posibilidades económicas. En cuanto a la vida, desconocen la mayoría de alimentos. Son tipos desnutridos, de crisis y formación muy escueta, como si estuvieran en pedregales y en hospitales, prostíbulos y cárceles.

Miseria e incultura! que forzosamente determinan un desequilibrio en el sano sentir, pensar y vivir de una nación; ¡miseria e incultura! que nos une a África y separa de Europa. ¡Miseria e incultura! en fin, estancadas, entre las, en que ha consentido bñarse a perfumarse una personalidad, que es la de la España tantos años decadente y que por fin nos llevada a la ruina material y espiritual que sufrimos, y de la que a responsables únicamente esas fechas que hoy nos masacran que pretendemos mejorarnos, darnos.

No obstante, cuando una nación cuenta con hombres y mujeres inabundables a los afectos devastadores al fuego; con unos camaradas que han resistido el hambre y los rigores del tiempo, sin que sus fuerzas físicas se debiliten; con un pueblo que sabe hacerse matar por la conquista de una idea—como lo demuestra el heroico pueblo de Madrid—esa nación tendrá, tarde o temprano, su victoria y con ella el conocimiento del proletariado y de los hombres libres del mundo.

De momento no dudo que los nuestros antifascistas acogeremos con el cariño y respeto que merecen los niños a que me refiero, haciendo de este cariño y respeto lo tanto lo mismo las personas que se han encargado de los mismos en el pueblo en general. Especialmente en nuestra provincia, que pueden contarse a millares las madres que nada ni nadie les ha impedido acariciar a sus hijos durante estos calamitosos tiempos de guerra, mientras otras les han visto morir de hambre o arrancados de sus brazos por las grandadas fascistas, tenemos, los maestros, tiempo inmenso para trabajar en favor de los evacuados y de los huérfanos.

Y para cuando termine la guerra

dejemos hecho el aviso de no tolerar que en las grandes capitales subsistan los suburbios míseros y analfabetos.

El campesino rural y el ciudadano de los suburbios, se tocan. Misión del Magisterio será la de redimirlos y lo haremos. La República de trabajadores a ello nos obliga.

M.^a GUADALUPE BADENES

ESCUELA y DESPENSA

COMO SE FORMA UNA COLONIA ESCOLAR

Se va a organizar una colonia escolar. Una más de las que ha formado la Delegación de Colonias escolares de la Consejería de Cultura de Aragón. Un centenar más de muchachos a quienes se va a alejar, mientras dura la guerra, de las visiones trágicas de la misma, de los riesgos de un cañoneo o de un ataque aéreo, de las consecuencias de la aglomeración de gentes en los pueblos y, sobre todo, de la poca edificante perspectiva de vivir en pleno ambiente cuartelero.

—o—

Allá, entre las ingentes montañas que cierran el Valle de Benasque, un magnífico hotel, construido para solar de turistas, espera a que los pequeños huéspedes inundados de bulliciosa alegría sus amplios salones, sus confortables dormitorios, sus soleados jardines.

El aldo ya está preparado. Ahora, vamos en busca de los pejarítes.

—o—

Vamos en busca de los pequeños colonos con el que será director de la colonia, camión de los frentes de Utrillas y Montalbán, en la provincia de Teruel.

Llegamos a Montalbán. Ya flotan en el ambiente los signos de la gran-

rra. Ya se escucha el sordo retumbar del cañón. Ya se ve a nuestra valerosa aviación vaciar su mortífera carga de metralla sobre las posiciones enemigas, mientras en el aire a su alrededor, se desgranaban como rojas fresas los proyectiles de los antiaéreos.

Estamos en plena zona de guerra pese a la perfecta indiferencia y seriedad de todos los semblantes. El peligro, que ahora sólo es un presentimiento, pueda llegar a ser una realidad; por eso vamos en busca de los niños.

Pero...

—o—

Pero, ¿dónde están los niños? ¿Cómo es que en una población en la que hay más de quientos no se ve por las calles más que algún pequeño en brazos de su madre?

Pronto lo sabremos. Los pequeños han huído. Pero no han huído por temor a las bombas ni al peligro del frente. Han escapado por miedo... ¡a nosotros!

Parece mentira, pero así es. A tanto ha llegado la clásica desvergüenza de ciertos elementos que con el dazo lasano de entorpecer una buena obra han conseguido con patrañas y cuentos de miedo exacerbar la sensibilidad del cariño maternal, empujando la confianza en las madres habían depositado en los organizadores de las Colonias, hasta el punto de preferir—como ha dicho alguna de ellas—que muriera allí sus hijos aplastados por la metralla, antes que confiarlos a la protección del Estado.

El asunto es que la mala semilla está echada. De nada sirve explicarle y demostrarle las ventajas que para la educación y seguridad de sus hijos se obtienen con las Colonias. De nada sirve asegurarle que podrán estar continuamente en contacto con sus hijos. No puede ser.

Desde luego, las madres ya están convencidas. Ya les hace gozo la idea de tener a sus hijos bien cuidados y fuera de todo peligro. Pero entre ellas y nosotros se interpone ese fantasma que rige todas las acciones y omisiones de la gente de nuestro país: el fantasma del qué dirán. ¿Qué dirán de ella? ¿Qué dirán de ella?

Es lamentable. Pero, en fin, allí se quedan los niños con su peligro y los padres con su responsabilidad. Y vamos a otro sitio.

—o—

Es en Escucha, pueblo de la cuenca minera de Utrilla, donde los padres, a nuestra primera indicación, vienen hacer el sacrificio de separarse una temporada de sus chiquillos. Rápidamente se organiza la expedición.

La Comandante de Guerra de la División Macías-Companys nos ofrece amablemente un cómodo autocar. Los pequeños saben, animados a él y despidiéndose de sus familiares parten hacia su destino. No van solos; una representación del Consejo municipal y de padres de familia los acompañan en otro coche.

Se llega a Caspe. Después de comer continuamos el viaje. Ya oscurecido, llegamos a Barbastro. En la F. E. T. E. observan a los viajeros con una melancolía. Vuelven al estar y en marcha hacia Benasque, con una ligera pérdida en Genas para atender a los niños y maestros de aquella Colonia escolar. Es ya muy tarde—casi medianoche—, pero los pequeños siguen tan animados como al principio, cantando y riendo.

Llegamos al término del viaje. Entramos en el Gran Hotel, residencia de la Colonia. En el amplio vestíbulo esperan a los nuevos colonos las maestras y algunos vecinos del pueblo. Se cena con buen

Delegación de Enseñanza de la provincia de Huesca

Se ha recibido el siguiente telegrama de la Dirección General Primera Enseñanza:

Sírvase anunciar esa provincia que se abre plazo hasta 25 de corriente para que Maestros normales, licenciados Pedagogía y Profesores enseñanzas especiales soliciten nombramiento plazas vacantes en Escuelas Normales con carácter interino, sueldo entrada. Instancias deberán dirigirse a esta Dirección General. Habrán de ir acompañadas documento acreditativo posesión Título exigido así como también de aval político y sindical. Salúdole.

En cumplimiento del mismo se abre plazo en las condiciones que especifican en el mismo para que aquellos que reúnan las condiciones precisas envíen la solicitud a esta Delegación.

Barbastro 17 de Abril de 1937

El Delegado Provincial

apetite a pesar de lo avanzado de la hora. Poco después, todos descanzan de las fatigas del día.

—o—

Al día siguiente, mientras los chicos se entregan al juego en los jardines, sus padres comprueban complacidos la perfecta instalación de la residencia.

Y cuando al regresar a su pueblo van viendo desaparecer la silueta del edificio donde quedarán sus hijos mientras dura la guerra, nos dicen emocionados:

—Al traerlos nos dolía, pero ahora nos vamos contentos. Ahora, que venga lo que quiera y que pase lo que pase. Nosotros ya nos arreglaremos. Y nuestros pequeños ya están a salvo de todo.

Mariano RIFOLL

SI DESEAS MATERIAL ESCOLAR, PUEDES DIRIGIRTE A LA F. E. T. E. QUE TE LO PROPORCIONARA

Propagando el SELLO PRO-COLONIAS hacéis labor humanitaria y cultural.

Consejería de Cultura de Aragón Delegación general de 1.ª Enseñanza

A los pueblos de zona de Guerra

Habiendo sido declarados zona de guerra todos los pueblos que se hallan a una distancia no superior a 20 kilómetros del frente se pone en conocimiento de los Consejos Municipales respectivos la obligación que tienen de comunicarlo a la Delegación de Enseñanza respectiva.

Igualmente a los maestros ejercientes en esas localidades se le advierte que deben comunicar a la Delegación de Enseñanza de esa provincia, su condición de maestros comprendidos en zona de guerra, y, al mismo tiempo darán datos referentes a matrícula escolar y distancia al frente junto con los detalles que crean convenientes.

Caspe a 10 de Abril de 1937

El Delegado General

Visado por la censura