

ra un afiliado a *Unión*

F. E. T. E.

Se publica los lunes

El trimestre. 375 pes.
El semestre. 450 "
El año. . . 5 "

(U. G. T.)

Dirección y Administración:
Casa del Pueblo, Calle de Costa, 6
Teléfono 89

ORGANO DE LA SECCION DE HUESCA

Año II

Barbastro 1 de Febrero de 1937.

Núm. 17

EDITORIAL

HACIA UNA GRAN CAMPAÑA CULTURAL EN ARAGON

Se suprimen las Comisiones Escolares.

La delegación de todos los servicios de enseñanza, hecha por el Ministerio de Instrucción Pública a favor de nuestro camarada Manuel Torre. Consejero de Cultura del Consejo de Aragón, abre una perspectiva formidable en cuanto a las posibilidades que con respecto a enseñanza y cultura del pueblo, pueden realizarse en nuestra querida región.

La Consejería de Cultura pasa a reorganizar los servicios de primera enseñanza en Aragón.

En primera enseñanza, con los poderes delegados por el Ministerio de Instrucción Pública, puede resolverse rápidamente, propósito que firme mente quiere el camarada Torre, convergen en realidad. Las colonias escolares, las guarderías infantiles, la vulgarización de temas culturales y científicos mediante el cine, la vulgarización del espíritu del niño con la lectura y comentario de obras de la nueva educación proletaria que va surgiendo en el actual proceso revolucionario, con la ayuda económica del Estado, va a ser algo tangible y real y no bellos sueños como solamente lo habían sido hasta ahora.

Por Orden Ministerial del 27 de pasado mes han sido suprimidas las Comisiones escolares en Aragón. Era una medida de reorganización que desde que el Consejo de Aragón quedó constituido se había esperando. Las comisiones escolares organizamos representantes directos del Ministerio de Instrucción Pública han desarrollado una excelente labor. Queda de ellos un recuerdo agradable y solo gratitud es lo que debe por parte de los profesionales de la enseñanza y de los pueblos en general. Labor difícil la que han desarrollado las Comisiones Escolares teniendo en cuenta los momentos difíciles por que atravesamos. Dificultades para el pago de Haberes, falta de datos, formación de estadísticas, depuración del personal. Todo es absoluto reboto trabajo, actividad y organización.

También va a ser pronto un hecho, la apertura de los Institutos de Segunda Enseñanza en nuestra región. Igualmente, es propósito del camarada Hernández ofrecer todo su apoyo para que rápidamente se inaugure, al igual que lo firmamos en Valencia, el Instituto Obrero donde las mejores capacidades del pueblo puedan aprovecharse.

Una vez suprimidas las Comisiones Escolares delegando en el Consejo de Aragón las atribuciones para llevar unificadamente la labor.

Por último, se va a emprender una intensa campaña de Cultura Popular. Las Misiones Pedagógicas y las Milicias de la Cultura van a empezar a actuar muy en breve, llevando a los pueblos y a los soldados del heroico Ejército Popular, las enseñanzas que necesitan.

En sustitución de las Comisiones Escolares —y lo decimos así como anticipo de los proyectos de camarada Torre— se van a crear

Otro proyecto interesante es la organización de Museos con nuestro tesoro artístico regional, con sus Salas Antifascistas, que años después servirán de ejemplo valioso de la gran gesta que en estos momentos está forjando el pueblo español, y la grandiosa Exposición del Libro Antifascista que se está preparando.

Magnífico programa; jornadas de sacrificio y de gloria, esperadas por los trabajadores de la enseñanza. Nuestra conciencia de clase debe sentirse complacida ante las perspectivas grandiosas que nos depara la revolución española.

en cada provincia una Delegación del Consejo al frente de la cual estará un compañero con el personal adscrito que las necesidades y trabajos realicen en oficina requieran. Se tiene también en preparación el proyecto de estructuración para coordinar unas y otras atribuciones en el terreno provincial y en el regional. Hay citada en Valencia una reunión por el Director general a la que acudirán un representante de la Federación Aragonesa de la F. E. T. E. y el Consejero de Cultura de Aragón. En esta reunión se habrán de ultimar los detalles.

Todo quedará perfectamente organizado siendo un anticipo de lo que la Instrucción Pública ha de ser en Aragón. La F. E. T. E. con una posición clara y definida para cada problema hará frente a todas las dificultades. Nuestra posición ha quedado fijada en los Congresos Frente a los problemas que ocasiona alente nos plantea la guerra, también sabemos fijar una posición. Y la Consejería de Cultura tiene en este aspecto también extensos planes de realización inmediata.

SINDICALES

La marcha de la Habilitación

No damos perfecta cuenta de las molestias que ocasiona a los compañeros la manera que nuestra habilitación tiene que llevar el pago de los haberes.

Es una molestia tener que trasladarse a Barbastro mensualmente para cobrar o haber o entenderse con alguien para hacerse cargo de los haberes.

No damos perfecta cuenta por la situación, las circunstancias que atravesamos que en muchos casos nos obligan a obrar de manera provisional. Es lo que nos sucede con la Habilitación. Lo único que hemos podido lograr — los

que nos han visto trabajar saben con cuánto esfuerzo — es, conseguir los libramientos de las mensualidades de una manera regular. Esto desde luego se halla ya normalizado. En este aspecto la Habilitación funciona tan bien como la de cualquier provincia. Tenemos la satisfacción de cumplir diligentemente. Las nóminas de material ha sido Huesca la primera que las ha enviado.

Estudiamos un procedimiento para que los compañeros puedan cobrar sin la molestia de trasladarse a Barbastro y nos damos cuenta de que si bien en tiempo normal encontraríamos una fórmula, un procedimiento de amplia facilidad para todos los maestros, ahora no es posible hacerlo de otra manera. La responsabilidad que nuestra Sección ha adquirido al hacerse cargo de los haberes del Magisterio nos obliga a obrar así. Cada maestro tiene que cobrar directamente de nuestra Habilitación.

Más adelante ésta podrá ser modelo de funcionamiento. Modelo, teniendo en cuenta que se le dará una estructura capaz de recoger todas las aspiraciones de los afiliados.

Es, desde luego, uno de nuestros propósitos en el que los afiliados todos tomarán parte el día que hayamos de darle efectividad.

Para enviar un afiliado a Rusia

Continuamos cada vez más convencidos de que nuestro propósito de enviar una representación del Magisterio de la provincia a Rusia, va a ser acogida de manera entusiasta por nuestros afiliados.

Ya en el pasado número anunciamos nuestro deseo que, desde luego, es ni más ni menos la aplicación de toda organización proletaria. La formación de los afiliados con un profundo sentido y conocimiento de nuestra misión social,

como proletarios conscientes, valientemente preparados para tareas de estructuración y construcción de la España de los futuros, ha de ser nuestra finalidad inmediata una vez la guerra sea terminada. Nuestra preparación técnica y profesional valdrá a un profundo conocimiento de los problemas que la nueva sociedad de plantear al magisterio, ha de ser nuestro primer objetivo. Esta preparación se llevará a cabo individualmente en un esfuerzo de superación que todo afiliado — buen afiliado — vendrá dispuesto a imponerse. Pero ha de ser el Sindicato mismo el que patrocine la formación del Magisterio. Será con ayuda y una dirección, un encargo y una recopilación de las lecciones. Solo así lograremos ser buenos merecedores de llevar la recepción de la Enseñanza y dar efectividad a los postulados de la Escuela Socialista.

El propósito de enviar un maestro a Rusia, será un esfuerzo que en bien de la causa hará nuestro Sindicato. Con el nuestro elegirán cientos y cientos de Sindicatos de España. Toda una legión de proletarios que ha de traer a sus hermanos de clase amplias perspectivas para sus ansias renovadoras.

No es difícil conseguir el propósito. Más adelante podremos analizar algún detalle sobre el asunto.

SI HAS RECIBIDO EL «BOLLETIN» PARA RENOVAR TU SUSCRIPCION A «F. E. T. E.» REMITELO FIRMADO A NUESTRO DOMICILIO CASA DEL PUEBLO, BARBASTRO

Visado por la censura

Orden Ministerial**Aprobación del Presupuesto de Instrucción Pública**

Ha sido aprobado el presupuesto de Instrucción Pública, cuyo importe asciende a 496.559,000 pesetas. Todos los maestros pasan a 4.000 pesetas. Desaparece el segundo escalafón. Se crean 10.000 plazas nuevas. A la lucha contra el analfabetismo, se dedican 10 millones de pesetas; a la reorganización de internados, 2 millones; a la organización de casas cuna, escuelas maternales y jardines de la Infancia, un millón; para cantinas, colonias y roperos 7 millones; para la reorganización de la Institución de sordomudos y anormales, 1.100.000 pesetas; para viajes de maestros 100.000 pesetas; para residencias estudiantiles, 80.000 pesetas; para material de escuelas primarias, 14.000.000 de pesetas; para mobiliario adquirido por el Ministerio, 4.300.000 pesetas; para radio y cine, 750.000 pesetas; para clubs escolares, juegos, deportes, etc. un millón y para construcciones escolares, 50.000.000 de pesetas.

y Alcaldes cuyas atribuciones pasan íntegramente a la Comisión de Cultura del Consejo de Aragón. Los inspectores de Primera Enseñanza de Aragón y cuantos se nombren en lo sucesivo dependerán de la citada Consejería, debiendo tramitar sus asuntos por conducto de la misma.

Lo digo a V. I. para su conoci-

miento y demás efectos. Valecch, 25 de enero de 1937.

P. D.
W. ROCES

Ilustrísimo señor Director general de Primera Enseñanza.

Todo afiliado tiene un deber,
SUSCRIBIRSE A F. E. T. E.

Gestionad acerca de las autoridades el alojamiento de los niños madrileños.

Incitad a los vecinos para que se dispongan a la ayuda y protección a los niños evacuados de la capital de la República.

POR LA CULTURA

Una charla interesante con el Compañero Latorre

Voces amigas nos advirtieron la presencia en Barbastro del camarada Latorre. Sabíamos de sus gestiones en Valencia en pro de la cultura de Aragón; sabíamos del entusiasmo que ponía en la misión pedagógica que su Partido le confió en el Consejo Regional, y sabíamos, en fin, de sus grandes dotes de inteligencia para resolver los hondos problemas de la enseñanza, tan agudizados hoy en las comarcas aragonesas, y esto fue lo que nos impidió a visitarle, a sonsecarle «algo» de los éxitos ya logrados y de sus propósitos para el porvenir.

En la Casa del Pueblo quizás podríamos verle y allí encamianamos nuestros pasos con la bien fundada esperanza de lograr una charla.

La Secretaría de la F. E. T. E. es una colmena donde el abeja-hombre multiplica la función orgánica y creadora de la enseñanza en Aragón. Allí está también nuestro hombre; el Consejero es hombre dinámico y en masas de camión trabaja con el afán de esta hora.

—Compañero Latorre—le decimos—quero hablarte. ¿Qué estás ocupado? Ya lo sabía, pero esto es urgente. No soy yo; es tu pueblo quien quiere verte...

¿Una entrevista...?

No te dejé terminar. Latorre alzó el hombro y el amigo oyó del camarada estas cosas que le cuentan, lector hermano, para doloite de tu espíritu y esperanza de tu corazón...

¿...?

—El problema pedagógico aragonés—nos dice el camarada Latorre—fue siempre un verdadero problema, en el mejor sentido de la palabra. Mientras otras provincias cuidaban de su cultura, aquí la formación intelectual del niño estaba relegado a términos secundarios.

La verdad es que el profesorado aragonés no todo estaba integrado por hombres de solvencia profesional. Había excelentes pedagogos pero en cambio teníamos un gran porcentaje de profesores de rechistas, sin mentalidad suficiente para discurrir por las rutas de la moderna pedagogía.

Añade a esto la subversión militarista del 19 de julio. Al profesorado regional lo cogió el movimiento en gran parte, en las tres capitales aragonesas, y los pueblos quedaron, también en su mayoría, huérfanos de maestros.

¿...?

La Consejería de Instrucción de Aragón ha realizado improbos trabajos para que en el territorio liberado no faltara obra pedagógica; para esto hemos reclamado del Ministerio de Instrucción del Gobierno central personal competente y material adecuado. Desde luego, en este Ministerio encontramos un decidido propósito de ayudarnos. Nos envían maestros de otros lugares que, por estar ocupados por los focos rojos, se hallan inutilizados...

¿...?

—Sí; son reacios a venir a Aragón. Tienen cierto temor los pueblos, porque en toda España se

comenta la situación, ciertamente caótica, de algunas localidades aragonesas. Pero esto es cosa que esperamos resolver con espíritu de elevada justicia.

¿...?

—Confío en la nobleza racial del pueblo aragonés. Estoy seguro que estos maestros serán admirablemente atendidos y respetados por todos, y confío, igualmente, en su labor pedagógica. La asistencia de estos maestros ha de ser beneficiosa para la cultura de Aragón que otras realidades que, en su contumacia y aridez, sólo mor dejaron en el alma popular...

¿...?

—De Colonias Escolares Guarderías de niños hay bastante que hablar. Se da el caso particular de que mientras Cataluña cuida de nuestros niños aragoneses, en Aragón tenemos bastantes niños, refugiados de Madrid, casos particulares. Este es un asunto que nos ha preocupado extraordinariamente. Hicimos, a su respecto, gestiones con el Ministerio de Instrucción en Valencia logramos 25 000 pesetas para la instalación de estas Colonias y Guarderías. Pensamos organizarlas en buenos chalets y en lugares apropiados, y en ellos tendrán preferencia los niños más necesitados y los refugiados.

—Por cierto que para estos niños para nuestros niños traigo de Valencia algo que les encantará, 6 000 juguetes y 2.000 cuentos infantiles...

DE ARAGON

lar de Instrucción Pública

egional

que alegrarles la vida a los niños. También traigo 300 libros. Es preciso que no falte

En efecto. La escuela moderna no es aquel local pobre y sin iluminación, más cárcel del niño escuela. Ahora será otra cosa. Lo primero a realizar es separar a la infancia de este ambiente bélico que puede perturbar y perturba, debilmente, todas las posibilidades morales del niño. Hay que crear una niñez dentro de las ideas pedagógicas modernas y para esto se precisa lo que hemos llamado: escuela y cantina; un ambiente netamente aragonés, creado por la mente gigante y creadora de nuestro gran Costa.

—La cultura popular es otra necesidad apremiante. Me alegro que haya puesto el dedo en la llaga. El nivel cultural del pueblo, así como nos engañamos, no está a la altura que corresponde. Aragón es un pueblo agrícola y el campo que siempre la conciencia en España, y si me apura es el mundo entero, en Aragón lo ha sido en gran superlativo. Para mí y para mi partido es una cuestión de honor vivir al campo, y para salvar el tiempo hay que forjar otra mentalidad campesina; el trabajador de la tierra fué hasta ahora—y aún lo fué siendo, pese a los ensayos de los ensayistas de la pseudo-revolución,—un pobre paria esclavi-

zado al terruño y a los caciques; fué cosa y no hombre y esto no ha de seguir así. Con la cultura popular se logrará mucho, porque el campesino es, hombre siempre abierto a las bellezas del mundo...

¿...?

—Sí, hace falta dinero y a este propósito también logramos del Ministerio de Instrucción 10.000 pesetas que emplearemos en equipos pedagógicos que llevarán la alegría y la cultura a los pueblos. Algo como aquella «Barraca», de tan grato recuerdo para los que vivimos en las misiones pedagógicas un «algo» nuevo y útil para los pueblos que carecen de toda asistencia cultural e instructiva. Es propósito también ampliar esta labor al frente, para llevar a los queridos combatientes esta nota de elevada moral que influirá mucho en la misión específica que la patria les confió.

¿...?

—Desde luego, contamos con la ayuda decidida del Ministerio de Instrucción Pública, que pondrá todo su entusiasmo por Aragón. Le interesa este gran pueblo y lo considera digno de su protección especial.

¿...?

—Nuestra obra «Libertadora» tendrá un exponente claro en una exposición de libros antifascistas que muy pronto empezará a funcionar... Todos podrán adquirir aquí libros de los más grandes autores del mundo...

Y terminamos la charla con este hombre sencillo y bueno.

Un hombre de partido, del Par-

tido Socialista, podríamos decir, para avalar la competencia y la hombría de bien. Un hombre despojado de esa vitola agraria, conque muchos se visten para sostener un principio de suficiencia que es siempre, o casi siempre pedantería y ridículo. Un hombre sencillo y joven; juventud física y juventud espiritual.

Mmanuel Latorre representa con honesto decoro al Partido Obrero en el Consejo de Aragón; tiene un cargo que por la responsabilidad moral es de trascendencia suma para Aragón. Estos son los hombres que la región aragonesa necesita: hombres de solvencia moral, que por su cultura, por su espíritu generoso y por su capacidad intelectual, enfocarán los hondos problemas pedagógicos que en Aragón, más que en otras partes, hay que resolver sin prejuicios y con competencia y dignidad profesional.

El camarada Latorre, que además de Consejero de Instrucción Pública es Delegado General de Enseñanza en la región aragonesa, nos despide afectuosamente, con ese fraternal cariño que el maestro una siempre con los niños confiados a su tutela moral e intelectual...

F. GARCIPÉON

Copiamos del periódico *Sarcos*, órgano del Frente Popular, estas interesantísimas declaraciones de nuestro camarada Latorre.

Visado por la censura

Cooperativa Escolar

Ya hemos dado el primer paso para la instalación de nuestra Cooperativa Escolar. Un delegado de esta Sección se trasladó a Barcelona, para ver de iniciar una corriente de negocios, con las más importantes casas proveedoras de material escolar. En todas ellas hemos recibido grandes facilidades para poder consolidar esta nuestra gran obra.

Nuestros compañeros ya pueden formular pedidos pues de un momento a otro vamos a disponer de abundante material, aunque hay que tener en cuenta que debido a las circunstancias actuales hay bastantes artículos que se han agotado, y al no poder conseguir las materias primas para su fabricación no es fácil conseguirlo.

De las casas editoras que mayores facilidades hemos tenido, sobresalen los acreditados establecimientos librerías de Selx Barral Hermanos, Librería Casá, Librería Bosch, Dalman Carles y otros varios que se haría interminable su enumeración. Solamente hemos de hacer constar para satisfacción de nuestros aliados que nuestro proyecto de «Cooperativa Escolar» ha tenido una favorable acogida entre los centros productores, recogiendo la impresión de que en un día no muy lejano, el más florecero habrá coronado nuestra obra.

En números sucesivos iremos informando de las novedades que vamos a recibir. Como indicamos, todos los compañeros pueden formular encargos, en la seguridad de que los atenderemos con la prontitud y amplitud que nos permitan las circunstancias.

Visado por la censura

La F. E. T. E. ante la opinión pública

En el local de la U. G. T. de Caspe, se abrió el ciclo de conferencias organizado por la Sección Provincial de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (F. E. T. E.), mediante el cual aparece por primera vez en contacto con la opinión pública para poner de relieve orientación y propósitos en la obra revolucionaria.

Hizo uso de la palabra en primer lugar el Presidente de la U. G. T. local camarada Navarro, anunciando los propósitos de la F. E. T. E. en este ciclo de conferencias y solicitando del público la máxima atención e interés para cuestiones de tanta importancia como son aquellas encaminadas a la cultura y educación del pueblo trabajador.

Acto seguido el Secretario Provincial de Agitación y Propaganda de la F. E. T. E., camarada Morge, dirigió la palabra para orientar a la opinión acerca de la significación de nuestra Federación, como clase que antes y después de estallar la intencionalidad militar fascista, y hermanada identificada con el resto de la clase trabajadora, tiene una elevada misión que cumplir en pro de la revolución que vamos todos juntos a realizar. Dedicó un sentido recuerdo a los camaradas Vols, Berranco, a la inolvidable Pilar Salvo y a tantos otros camaradas de la F. E. T. E. de nuestra provincia, inmolados por la causa fascista. Hace a continuación presentación del camarada Manuel Latorre, Vicepresidente de la F. E. T. E. de Huesca y actualmente Consejero de Cultura de Aragón a cuyo cargo está la inauguración de estas conferencias.

En medio de la mayor expectación hace uso de la palabra Manuel Latorre que agradece el honor de haberle reservado la inauguración de tribuna en nombre de la F. E. T. E. Hace historia de la labor revolucionaria de nuestra Federación y de las persecuciones de que ha sido objeto para afirmar que, «cuando tiene un haber más revolucionario, tiene una buena prueba de ello la multitud de inmolados por la causa y que por tanto es la F. E. T. E. la más indicada para dirigirse al pueblo en materias de enseñanza». Relata lo difícil de la labor del maestro con clase, incluso con gobiernos que se llaman «demócratas» y que él llama «semócratas» para glossar a Marx; que dijo: «No esperéis la Revolución de la Escuela; hay que apoderarse primero de la economía burguesa y luego hacer la reforma escolar».

Refiriéndose al niño, dice que sería utópico respetar su conciencia cuando nunca se ha hecho, como prueba la realidad de la Escuela en todos los periodos históricos que plasmaba la vida del pueblo según el régimen imperante, y que si la obra que queremos hacer ha de ser revolucionaria y consista en la Escuela habrá también de serlo. Por eso dijo Lunacharski: «Si queremos triunfar en Rusia, tenemos que conquistar el alma del niño». Así se hizo y ya vemos el resultado elocuente de nuestra enseñanza.

Hace historia de las Instituciones escolares y culturales a partir de la Edad Media para sacar las oportunas consecuencias, y a partir de 1.900 resalta el crecimiento de estas instituciones y sobre todo la Escuela ha tenido, pero al propio tiempo afirma que muy poco acaba de hacer el pueblo trabajador de usos y otros por el enriquecimiento económico que vivió. Los gobiernos de tipo democrático que tanto permitían en este sentido, no hicieron más que cubrir los aparatos con pequeñas innovaciones sin resultado práctico y positivo en pro de nuestro proletariado. Pone varios ejemplos de todos conocidos en pro de su argumentación y dice: no podemos consentir que en la Escuela se establezcan divisiones entre niños pobres y ricos si debemos fomentar divisiones entre ellos para que los pobres se crean de una casta inferior.

¿Cuál es la obra que en el plano cultural debe hacer la Revolución? La incrementación de las Escuelas de Trabajo de las que si algo habi-

...as muerta; la unificación de toda la enseñanza con la creación de aquellas instituciones complementarias que, al mismo tiempo con el desenvolvimiento del niño en un plano de igualdad de largo del trabajo manual para procurarse el sustento; a aquellos seleccionados por sus dotes para el estudio de una profesión, ha venido ocurriendo hasta ahora. Crear un plantel de hombres revolucionarios que podrán llegar hasta donde sea preciso. Vamos a la revolución en la enseñanza de una manera práctica y positiva. Han de ir encaminados todos los esfuerzos de la F. E. T. E.; pero la revolución ha de hacerse también a medida y cuando la realidad de la nacional lo permita.

CASPE a 29 enero de 1937.

FEDRO MORGA

Suscripción para enviar un afiliado a Rusia

Continuando la suscripción para enviar un afiliado a Rusia damos publicidad a las cotizaciones voluntarias que de nuestros afiliados vamos recibiendo.

Suma anterior.	455'10
Nanuel Laorre	399 00
Mateuquis Gil	10 00
Félix Artero	10 00
Joaquín Pociño	10 00
José Bellosta	10 00

Suma total. 894'15

ABILITACION

ULTIMA HORA

UN TELEGRAMA

...ha recibido el siguiente telegrama de la Dirección General: «Confirmando y ratificado orden circular esta Dirección General inserta Gaceta octubre último, sírvase comunicar habilitados Magisterio esta provincia prohibiendo pagar sueldos mes corriente a quien no acredite documentalente estar al frente de su destino u otra función docente o guerra que de modo oficial le hubiera encomendado. En casos de dudas deben ser resultados a la Superioridad. No hace responsables a los habilitados con cargos a sus fianzados del pago indebido haberes. Sírvase dar cuenta cumplido presenta orden. Salud».

Se pone en conocimiento de todos los maestros que figuraron en nóminas anteriores, así como también de los que han tomado posesión hasta el día 15 del pasado enero, que pueden pasar, a partir del día 4 del corriente, por nuestras oficinas, establecidas en la Casa del Pueblo, para hacerse cargo de sus haberes. Solamente se paga ahora el sueldo y la gratificación de adultos, no abonándose cantidad alguna por el concepto de material por no haber llegado hasta la fecha el Libramiento correspondiente a algunas provincias.

No debe olvidarse que el 30 termina el plazo de cobro y, pasada dicha fecha, se reintegrarán al Tesoro las cantidades no satisfechas.

MAESTROS:

Ayudad a la evacuación de niños.

SI DESEAS MATERIAL ESCOLAR, PUEDES DIRIGIRTE A LA F. E. T. E. QUE TE LO PROPORCIONARA

Labour de la Consejería de Cultura

—Para el establecimiento de las Guarderías infantiles en la región Aragonesa, la Consejería de Cultura ha conseguido del Ministerio de Instrucción Pública la cantidad de 25.000 pesetas. Con esta cantidad se iniciará la organización de una Guardería infantil en Monte Juliá, que empezará a funcionar en breve. El proyecto en general alcanza para setecientos niños.

—Para la cultura Popular hay una consignación provisional de 10.000 pesetas.

—Va a repartir 6.000 juguetes y 2.000 cuentos entre los niños de nuestras escuelas.

—Tiene la exclusiva de vacas peticionales raras, de fondo social y revolucionario para la región, concedida por el Ministerio de Instrucción Pública.

—Tiene en proyecto para muy pronto la celebración de una exposición del libro antifascista.

...ntes de censurar, piensa qué es lo que está mal. Luego busca una solución que en lo más mínimo contribuya a menoscabar a la

F. E. T. E.

...il sacrificios diarios por la organización. Sólo así se construye: sólo así se da un rendimiento.

LENIN

Tarde llegará este breve comentario. El ajetreo del servicio que me zarandea de acá para allá, me impide el necesario reposo corporal y espiritual para poner en orden mis ideas y trasladarlas a las cuartillas.

Sin embargo al cumplirse el XIII aniversario de la muerte de Vladimiro Ilich Lenin, no quiero pasar sin recordar, siquiera sea al correr de la pluma, la colosal figura del hombre que supo destruir y reedificar, modelándolo con rasgos más humanos, el país más grande del mundo, para que siguiendo la ruta que le le marcó su maestro—Lenin—siguiera ahora un brazo protector a nuestra nación.

En estos momentos grandes y terribles, en que cualquier duda puede llenarnos de angustia y cualquier vacilación llevarnos a la derrota, es conveniente presentar el ejemplo de aquel hombre que, a pesar de su aspecto físico de hombrecillo, supo forjarse un ideal casto y ético, trazar para su realización en la línea de acción y seguir durante toda su vida, luchando sin cesar contra enemigos poderosísimos, sin lamentarse ante los sufrimientos, sin humillarse ante las derrotas y, lo que es más grande sin envanecerse ante las victorias.

Lenin ha sido el hombre que mayor número de adeptos ha tenido, pero también ha tenido más detractores que nadie. Entre estos, abundan los que ignoraron sus cualidades esenciales que son la severidad, la intarsigencia y la inflexibilidad. Cómo no había de ser severo un hombre que sabía que la moralidad en sus más mínimos detalles, es la base del triunfo de un ideal?

Además, Lenin predicaba con el ejemplo. Así, denunciaba las faltas de puntualidad si era puntual, pues a cualquier hora, a cualquier acto público acudía siempre antes de la hora, aunque tuviera que estar solo hasta la llegada de los demás. ¿Cómo ha-

bía de ser tolerante si él sabía que el número significaba nada junto a la calidad, haciendo afirmación de Lásalle de que el Partido se fortalece y se tonifica cuando se depura?

¿Cómo había de convencerse con la victoria si sabía que esta no era sino una base para consolidar el triunfo y que el adversario estaba vencido, pero no liquidado?

¿Cuánto teníamos que aprender del ejemplo ruso en las circunstancias decisivas por las que atravesamos! No podemos alejarnos de la capacidad intelectual, la capacidad de trabajo ni su espíritu creativo. Pero si podemos aprovechar las enseñanzas que nos legó, en beneficio de la revolución.

Seamos como ellos, veros con nosotros mismos, para poderlo ser con los demás.

No confiemos demasiado en nuestras fuerzas. No nos acostumbremos a despreciar al enemigo, sino, por el contrario, dispárganos a luchar con todas nuestras energías y recursos de las necesarias.

Y, sobre todo, después del triunfo, no abandonemos en laureles, no dilapemos los frutos de la victoria, no nos entreguemos a las delicias de Capua, porque seremos



VLADIMIRO ILICH. LENIN

víctimas de nosotros mismos.

Después del triunfo, hay que seguir luchando con igual o mayor espíritu de sacrificio, con la misma honradez, con la misma modestia.

Recordad a Lenin: El enemigo no está liquidado si está solo vencido. Hay que seguir luchando hasta que el enemigo desaparezca o deje de ser enemigo.

Y nada más sobre Lenin. Prometer seguir el ejemplo en los días de su aniversario es, a mi juicio, la mejor conmemoración.

RIPOLL

Brote, enero 1987