

Nº 0

BOLETIN

DE ENSEÑANTES DE ZARAGOZA

Intentando romper el aislamiento existente entre los distintos sectores, este boletín quiere servir de instrumento ágil de información abierta a todos los enseñantes de Zaragoza .

Nos proponemos impulsar métodos y tareas que colaboren a la unidad de nuestro sector para lo cual queremos construir unos cauces dinámicos a través de los cuales ; la problemática, luchas, actividades y aspiraciones de todos se conozcan posibilitando una solidaridad entre los enseñantes que potencie nuestras luchas .

En este marco el número cero del boletín pretende romper nuestra inercia animando cualquier iniciativa para el próximo número que será recogida con toda seguridad.

Huyendo de toda burocracia, este boletín será la suma de vitalidades de cada uno de los sectores constituyentes y tendrá sentido en cuanto tendamos a unas acciones y estrategias comunes vividas en Asambleas de discusión y decisión . Su utilidad vendrá dada por su eficacia como vehículo de discusión y por su difusión, a este respecto precisamos de las críticas y sugerencias de todo tipo que potencien las finalidades expresadas.

P.N.N. INSTITUTO

En el presente curso han comenzado a romperse las taras que han lastrado al movimiento de PNN de Zaragoza en el último año. Ya ha comenzado a funcionar una coordinadora de carácter representativo que alcanza ya a la mitad de los centros y consigue la adhesión de cada vez mayor número de PNN; el secreto del éxito consiste en que se ha comenzado a pedir en varios institutos una adhesión consciente a los objetivos reivindicativos del movimiento de PNN a cada compañero, pidiendo la errobación de todos y cada uno de los pasos que se den e informando exactamente de los mismos a todos (por escrito, en reuniones cortas por centros, etc.), designando representantes rotativos (de manera que a lo largo del curso todo el mundo pase por la responsabilidades) tanto para las coordinadoras provinciales como para las estatales; se ha partido del principio de que el movimiento reivindicativo de los PNN debe ser realizado y controlado en todo momento por todos los PNN en base a los métodos democráticos mas directos y amplios, sin que una minoría se elija en "representantes" permanentes, lo que terminaba siempre por inspirar la pasividad mas absoluta de la base y desconfianzas y toda clase de reticencias a la hora de la acción.

De esta manera Zaragoza se ha incorporado de lleno a la coordinación nacional, que trabaja ya desde los mismos comienzos de curso en la elaboración democrática a todos los niveles de un a PLATAFORMA REIVINDICATIVA que fue aprobada en una asamblea estatal con asistencia de 315 PNN de toda España el 28 de Noviembre y ratificada la semana siguiente en la mayoría de los Institutos de todo el Estado.

PLATAFORMA REIVINDICATIVA DE PNN DE INSTITUTO A NIVEL ESTATAL

- Contrato indefinido con dedicación exclusiva para todos
- Derecho de sindicación
- Reconocimiento de antigüedad y trienios
- Seguridad social completa (seguro de desempleo, retiro...)
- Salarios revisables cada seis meses, con arreglo al incremento del costo de la vida
- Supresión de las subvenciones a la enseñanza privada y escolarización total y gratuita.
- Sistema de contratación de tipo democrático bajo el control de los sectores afectados para los nuevos puestos, y un sistema de control del mismo tipo para todos
- Supresión inmediata de las oposiciones y estudio d un sistema de acceso a la docencia que suponga un primer paso hacia la creación de un cuerpo único de enseñantes.

Esta plataforma reivindicativa se presentó al MEC el 29 de Noviembre, sin que la coordinadora nacional reunida el día 8 hubiera obtenido contestación alguna por lo que se optó por enviar al MEC un telegrama en el que se anunciaba el comienzo de la preparación de una huelga a nivel nacional si antes del día 13 no se habrían negociaciones sobre la misma por parte del MEC.

La Asamblea de Zaragoza del día 12 ha ratificado estas medidas y ha decidido pasar a discutirlos porcentros con el fin de llevar una postura unitaria de la provincia a la coordinadora que se celebrará antes de Navidad y que tiene la misión de negociar con el MEC si éste se aviene a ello o de decretar una huelga a realizar a principios de Enero.

A nivel provincial han comenzado igualmente las reivindicaciones ante la delegación sobre los siguientes puntos:

- 1) El despido de un compañero en el Instituto Pedro de Luna para poner en su puesto a una numeraria en "comisión de servicios"; éste compañero llevaba ocho años en su puesto y ha sido despedido bajo el pretexto de no haber horas de clase para él (?).
- 2) La falta de cobro de los haberes desde Octubre, en algunos casos total y en otros de los complementos.
- 3) La discriminatoria y arbitraria política de concesión de las dos categorías de interinidades que existen (unas ocho mil pesetas de diferencia salarial real para idéntico trabajo).
- 4) La superación del tope establecido en la ley de 40 alumnos por profesor y aula con el deterioro de la calidad de la enseñanza que ello supone y la reducción de dedicación de algunos compañeros, no creación de puestos de trabajo, etc. ..

Sobre estos puntos se ha elevado un escrito a la delegación exigiendo su solución inmediata; el escrito ha sido firmado por un elevado número de PNM. El delegado ha respondido ya a una comisión, dando una respuesta ambigua. Se espera una contestación definitiva que se ha prometido esta semana, para actuar en consecuencia.

La cuestión sindical es una de las mayores preocupaciones en el momento actual; en la práctica el tipo de organización es de esas características (se han creado ya fondos económicos en varios casos, etc..) y en esta línea la coordinadora provincial ha decidido invitar a los otros sectores de estatal a las coordinadoras del sector de Institutos, así como enviar observadores a las de ellos de cara a un paso de información y a una posible confluencia ante problemas similares.

Para una próxima reunión se ha planteado la posibilidad de que el sector colabore con este BOLETIN DE ENSEÑANTES de manera representativa enviando a miembros de la coordinadora al mismo cada vez que salga.



Informe de E.G.B. (ESTATAL)

El martes, 23 de Noviembre, tal como se acordó en las ASAMBLEAS PROVINCIALES y en la NACIONAL, empieza el paro de profesores de E.G.B. en numerosísimos colegios de España.

Los maestros, en defensa de sus reivindicaciones económicas y profesionales de defensa de la dignidad y cualificación de su profesión, van uniéndose al paro llegando, a finales de semana a más de 90000 profesores en paro, de una plantilla de 120000. Zaragoza, con sus 2236 maestros, para 1600. Hay provincias en que el paro abarca a la totalidad de la plantilla.

El Ministerio, con la ayuda de cierta prensa, radio y T.V. quiere desacreditar la motivación del paro pero no lo consigue.

El Gobierno da, el viernes 26, respuestas negativas y vagas a todas las reivindicaciones y los profesores de E.G.B. conscientes del daño que pueden ocasionar a los alumnos y familias reconsideran la vuelta a los colegios y antes que quemarse en la continuación de un paro que alargado podría volverse impopular siguen las normas de las 14 provincias (entre ellas Zaragoza) que encontrándose el lunes 29 en Madrid, dan el siguiente comunicado:

"PROPUESTA DE LA COMISION PERMANENTE DE REPRESENTANTES PROVINCIALES A PRESENTAR A LAS ASAMBLEAS PROVINCIALES"

- En la misma línea del comunicado analizando la actual situación: detener la huelga.
- Exigir al Gobierno presente soluciones concretas a nuestras reivindicaciones, que no son exclusivamente económicas sino que afectan a toda la estructura educativa, antes del 8 de Diciembre.
- Convocar para dicho día en Madrid, a la asamblea estatal de representantes para conocer las decisiones de las asambleas provinciales ante estas propuestas.
- Si el gobierno no ha presentado ninguna solución unirnos en huelga los días 13 y 14 de Diciembre.
- A partir de estas fechas el profesorado determinará las posturas a tomar para la solución de nuestras reivindicaciones.
- Que de las presentes propuestas se informe a la opinión pública y a los padres en especial. "Madrid 29 de Noviembre de 1976. La comisión permanente".

Este manifiesto propuesta es estudiado por las provincias. Zaragoza

decide esperar otras fechas más propicias para no confundir nuestras reivindicaciones con ningún motivo político. Lo mismo hace la mayoría de las provincias.

El paro de E.C.B. ha sido una demostración de fuerza de todo el profesorado. Se ganase o se perdiese (creemos que más lo primero que lo segundo) el gobierno tiene que tenernos en cuenta, no somos aquel cuerpo sumiso que creían haber formado; estamos hartos de injusticias y si no se reconocen nuestros derechos y deberes sabremos demostrar que de "borregos" no tenemos nada.

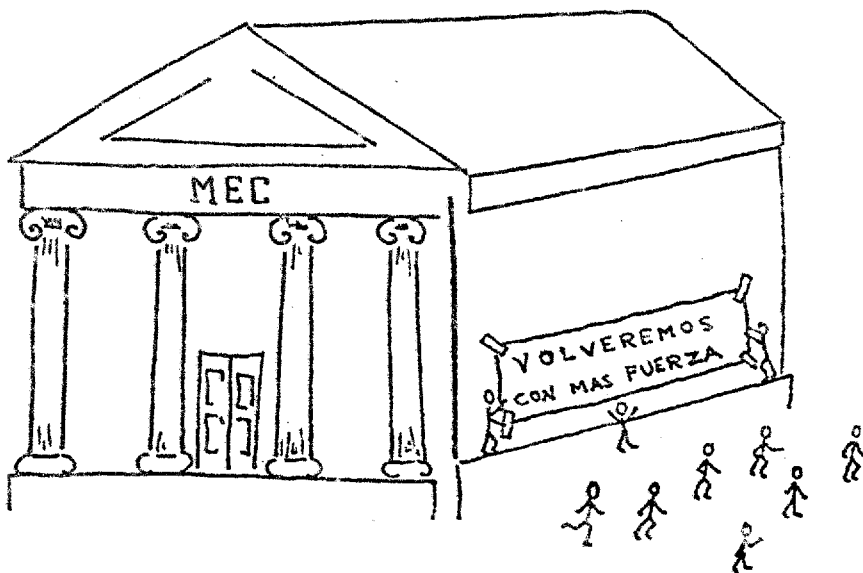
Las provincias han valorado el paro y Zaragoza ha hecho lo mismo: estudiar los aspectos positivos y negativos del mismo.

Aspectos positivos:

- a) Unidad demostrada (95000 parados) solidaridad ante la toma de una medida de fuerza.
- b) Interés a la sociedad por la E.C.B.; en todos los hogares españoles se ha hablado del maestro. Noticia de la semana en prensa, radio y TV.
- c) Revitalización de la dignidad personal y profesional del maestro en sectores de la sociedad y, lo que es más importante en parte de nosotros mismos.
- d) Demostrar que ya ni se fusila ni se expulsa cuando hay unión.
- e) El M.E.C., en futuras actuaciones deberá contar con los maestros.
- f) Información para muchos maestros de asuntos ignorados tales como la utilización de fondos por parte de la administración. Buena ocasión para acabar con posibles ingenuidades.
- g) Las respuestas, si así se puede llamar lo que ha contestado el M.E.C. nos enseñan como se debe actuar.
- h) Manifestación de la tendencia de diferentes sectores y entidades de la sociedad española, en materia educativa, con lo que el magisterio se verá en adelante lo que puede esperar y actuar en consecuencia.
- i) Si se ha aprovechado con alumnos de segunda etapa, ha sido una gran lección, ante nuestros alumnos, de lucha contra la opresión y la injusticia en defensa de la dignidad humana.
- j) Ha quedado patente la importancia y necesidad de padres de alumnos implicados y comprometidos de cara a lograr mayor calidad y atención a la enseñanza. También se ha visto la colaboración entre el profesorado y la inspección como necesaria.
- k) Sistema de coordinación entre el profesorado, por la rapidez con la que se ha creado.

Aspectos negativos:

- 1) Respuestas vagas del gobierno.
 - 2) Falta de coherencia de los maestros que votaron una postura e hicieron lo contrario. Lo mismo de los que falsearon la situación.
 - 3) No mantener la posición (consecuencia del desconcierto entre provincias), ni entre las mismas zonas de una provincia: utilización de criterios particularísimos, no cumplir decisiones de la asamblea.
 - 4) Las reivindicaciones presentadas son utópicas para obtenerlas en el plazo de una huelga.
 - 5) Falta de comunicación entre representantes y zonas.
 - 6) Informaciones tendenciosas de sectores de prensa, radio y TV.
 - 7) No mantener paro indefinido. No se ha presionado lo suficiente.
 - 8) Respuesta capciosa de los que no fueron: "Momento político poco oportuno".
 - 9) Campaña muy rápida.
 - 10) La frustración producida por la respuesta, aumentada (bastante) por no haber habido una auténtica lucha, ¿no inmovilizarán por algún tiempo las ansias reivindicativas del magisterio?.
- CREEMOS QUE NO. El magisterio ha visto un camino a seguir y lo seguirá.



PRIVADA

INFORME DE B.U.P.

Durante el curso pasado este sector se caracterizó por su pasividad general. Sólo hubo actividades de algunos enseñantes y colegios en torno a trabajos teóricos sobre la enseñanza (alternativas) y anegociaciones laborales de los profesores de algún colegio con sus patronos.

En este curso se inicia la actividad en el sector con una ASAMBLEA convocada por la Agrupación del Bachiller del Sindicato Vertical, el 28 de Septiembre, para tratar sobre el CONVENIO COLECTIVO que al mes siguiente va a empezar a negociarse.

La asistencia a esta asamblea es minoritaria, unos 50 profesores de unos 400 (que es el sector aproximadamente). Los motivos, entre otros, pueden ser la inercia de los compañeros ante las casi nulas movilizaciones de los años precedentes y la falta de una suficiente difusión (por prensa y cartas a domicilios de los interesados) de la asamblea. Ante ello la asamblea se pronuncia por llegar al mayor número posible de compañeros tratando de hacer un convenio colectivo en el que participe la mayor parte posible del profesorado. Para ello se elige en la asamblea una COMISION ASESORA encargada de conectar con los centros para recabar opiniones e informar cara al convenio provincial.

La comisión asesora distribuye los colegios de Zaragoza y alrededores en 7 zonas geográficas y convoca reuniones de cada zona. En ellas principalmente se trata: a) Información del convenio nacional recién firmado en lo que afecta al B.U.P. b) Recopida de los datos de los centros sobre: N°de profesor- alumno, salario de profesores y mensualidad de los alumnos. Todo ello para aportar datos al convenio provincial. Además se eligen dos coordinadores por zona a fin de que sirvan de puente entre la zona y la comisión de vocales del Sindicato que negocia el convenio. Esos coordinadores forman la nueva comisión asesora.

Posteriormente, se reparte la tabla negociada propuesta por la parte social para el convenio. Esta tabla ha sido elaborada por algunos vocales sindicales y por las aportaciones de la asamblea de Septiembre,

La comisión asesora y la comisión deliberadora tienen alguna reunión conjunta en sindicatos antes de iniciarse la negociaciones del convenio. Comienzan las negociaciones y su característica principal es la postura de los empresarios concediendo lo que ya nos corresponde por el convenio nacional, introduciendo algunas mejoras salariales consistentes en hacer las progresivas subidas de emolumentos antes de las fechas fijadas en el convenio Nacional. Ante ello, la postura de las comisiones deliberadora y asesora es la de pedir a los empresarios una contraoferta seria, ya que

lo que ofrecen se puede conseguir, aproximadamente, rompiendo las negociaciones y yendo a norma de obligado cumplimiento, con lo que tendríamos la ventaja de poder iniciar otra vez el convenio cuando tuviéramos una mayor postura de fuerza los trabajadores del sector.

Se han vuelto a realizar reuniones de las dos comisiones de trabajadores y en los momentos en que se escribe este artículo aún no se ha tomado una postura definitiva.

Problema principal que se plantea en el sector

Participación de los compañeros en las soluciones de sus problemas (en este caso los laborales y profesionales a través del convenio).

Posibles líneas de avance en la solución de los mismos

- Trabajo en las zonas estudiando TODOS los problemas concretos, (laborales, profesional, pedagógicos, organizativos, ...). No dando las cosas acabadas, hechas por unos pocos "más listos", sino posibilitando las opiniones de TODOS y haciendo que TODOS se sientan necesarios.

- Posteriores asambleas generales donde se exponga lo trabajado en cada zona y se marquen nuevas tareas. Es muy importante que estas asambleas no se conviertan en mítines de los "picos de oro" y en discusiones teóricas que la gente de base no entiende y que llevan a su inhibición y más tarde a su no asistencia.

Líneas de avance general para los problemas de la privada

- Conexión en los centros y zonas de los profesores de E.C.B. y P.U.F. para unificar los problemas, lo cual es objetivamente posible, y a buscar soluciones conjuntas. Por ejemplo cara a los convenios habría que plantear un convenio de TODA la privada, y no de maestros y licenciados separadamente. Es clarísimo que ambos tenemos el mismo empresario que saca su beneficio económico tanto de unos como de otros.

- Confluencia de todas las tareas antes marcadas con las realizadas por los otros sectores de enseñantes cara a la constitución de una organización única de todos, que nos dote de la potencia que necesitamos para conseguir un trabajo en mejores condiciones y dignamente retribuido.

- Contactos con las comisiones de enseñanza de barrios para que unidos con los sectores populares formar un amplio frente de enseñanza que haga que esta llegue a estar controlada por todos los trabajadores y responda así a sus intereses. De esta forma la enseñanza llegará a jugar el papel liberador que le corresponde y no el de aborregamiento y sumisión que le dan los explotadores.

INFORME DE E.G.B.

SITUACION

El nuevo convenio nacional ya homologado no resuelve ninguno de los problemas urgentes que tenemos planteados los enseñantes del sector.

a) La mejora económica es insuficiente dado el fuerte incremento del coste de la vida. Se calcula que a partir de Enero próximo el sueldo real a nivel de E.G.B. se aproximará a las 23000 pts, y a las 2 000 en el nivel de preescolar. Por otra parte lo que se sube son los complementos y no el sueldo base por lo que continuarán congelados los trienios y las pagas extraordinarias.

b) Los diferentes niveles -preescolar y E.G.B.- ven agravadas sus diferencias tanto en horario como en sueldo, estableciendo nuevas subdivisiones que solo intentan crear mayor desunión y confusión entre los enseñantes del sector.

c) Continúan vigentes problemas tan graves como: nº de alumnos por aula, despido libre por parte de las empresas, etc .

ORGANIZACION

Las asambleas celebradas a fines del curso pasado pusieron de manifiesto el profundo descontento del sector y la necesidad de dar una respuesta unida como ya habían hecho nuestros compañeros de Madrid, Valencia y otras provincias.

Se inició una tarea de coordinación de centros con la perspectiva clara de llegar a la elaboración de una tabla reivindicativa mínima y de pasar a defenderla con los medios necesarios. Pese a que llegaron a coordinarse diecisiete colegios, tales perspectivas fracasaron; de un lado por la absoluta falta de experiencia en este terreno debido a la tradicional dispersión e incomunicación de los centros y de otro por el soportoso boicot de una serie de elementos que negaban toda representatividad a los compañeros más dispuestos a impulsar la coordinación.

El mes pasado se realizó una nueva asamblea muy minoritaria en la que se valoraron los dos últimos convenios. Se propuso fomentar las Asambleas de centro, elegir delegados rechazando todos los enlaces sindicales no representativos, e iniciar una coordinación del sector.

Urge crear esta coordinadora que de un lado sea exponente de las reivindicaciones más sentidas por los enseñantes de E.G.B. y de otro impulse las luchas necesarias para dar una justa salida a los numerosos problemas que tenemos planteados.

INFORME DE UNIVERSIDAD

Como cuestión más inmediata y que será tratada detalladamente en el apartado de noticias, señalamos el encarcelamiento del profesor no numerario de la facultad de ciencias, Tomás Poillon Santamaria con motivo de la campaña proabstención. La respuesta fue inmediata, y se propuso un encierro en la sala de profesores de Ciencias, a partir del día 14 de Diciembre. Esta acción ha servido de aglutinante de un sector del movimiento de P.N.N. para replantear la dinámica de éste, cara a los próximos meses, enlazando con las sugerencias apuntadas en las jornadas estatales celebradas en Valencia los días 11, y 12 de este mes.

Las líneas de discusión fundamentales han sido tres:

- a) Contrato laboral en el marco de un estatuto del profesorado universitario.
- b) Oposiciones como tema ligado al anterior.
- c) Organización del movimiento así como la crítica a ciertos aspectos de ella.

La situación del sector en este trimestre ha venido marcada por las luchas de septiembre por la renovación de contratos de algunos profesores que no habían sido admitidos en las facultades de Ciencias y filosofía, y que desembocaron en un éxito claro en el primer caso, mientras en el segundo el engranaje burocrático caciquil ha impedido que uno de los afectados (con doctorado leído) se encuentre en una situación digna, (9 horas de clases semanales por 3900 pts. al mes).

Hemos de señalar la incidencia de la jornada de lucha del día 12 de Noviembre. Pese a la huelga de alumnos, profesores de Ciencias decidieron apoyar de forma activa, así como en otras facultades.

Como defectos importantes hemos de notar la baja participación en las asambleas de centro (40-50%), no funcionamiento de la coordinadora de distrito e inexistencia de trabajos y actuaciones concretas entre facultades, pese a que nivel aislado tienen lugar seminarios internos sobre debate sindical y otros temas.

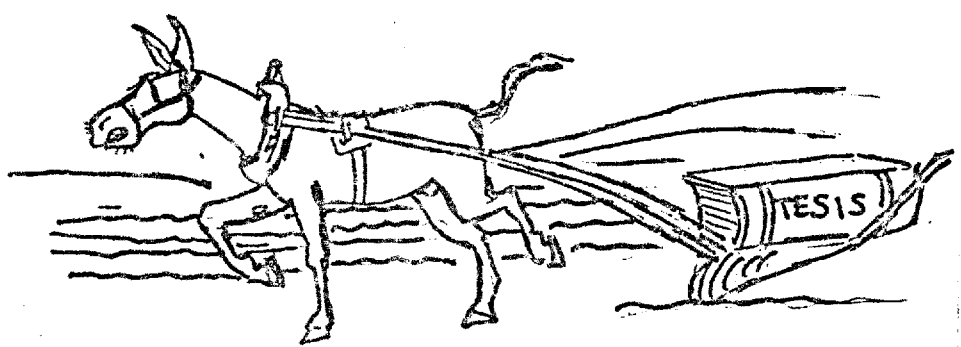
En cuanto a la información de las jornadas de Valencia, se constató la poca fuerza actual del movimiento de P.N.N. a nivel estatal y se señalaron las líneas para iniciar su relanzamiento en base a :

- 1) Lucha por el contrato laboral y la congelación, supresión y, en su caso, boicot de las oposiciones como medio de frenar la política del M.E.C. de funcionarizar al profesorado universitario.

- 2) Salario de 36000 pts. para profesores de dedicación exclusiva.

3) Coordinación y convergencia con otros sectores de la enseñanza para ofrecer una unidad cara a una alternativa global de la educación. La potenciación de instrumentos para dar una salida a los problemas comunes: boletines informativos, mesas de discusión, plataformas unitarias y formas de lucha concreta de apoyo a dichas plataformas.

4) Debate sindical, no olvidando el reforzamiento de las estructuras unitarias del movimiento: Asambleas y coordinadoras, abrir un proceso de discusión sobre el papel de un sindicato de la enseñanza capaz de resumir y fortalecer todas las experiencias de lucha de los últimos años.



DOCTOR CAMINANDO HACIA LA OPOSICION

Ultima noticia: El I.N.B. de Fraga informa que, debido a presiones de PNNs y alumnos, mediante huelgas y contactos con la autoridad gubernativa han conseguido la dimisión y traslado del Director Sr. Burches, por su actuación represiva durante el curso pasado. El nuevo director ha aceptado el cargo previa confirmación por todo el claustro y los cargos directivos serán elegidos de común acuerdo.

INFORME DE LA COMISION DE PARO Y SUBEMPLEO (LICENCIADOS)

El día 23 de Noviembre se convocó a Asamblea a todos los licenciados en paro y subempleo del distrito de Zaragoza. Allí se acordó por unanimidad realizar un encierro en el Colegio de Doctores y Licenciados en apoyo del que ese mismo día iniciaba la Coordinadora estatal en Madrid.

El objetivo era presionar al Ministerio para que accediese a la entrevista solicitada por la Coordinadora estatal para presentarle nuestra tabla reivindicativa. En Zaragoza el número de encerrados oscilaba entre 20 y 30 con un número permanente de 15. Desde el primer momento tomó un carácter de sesión permanente de trabajo. Se crearon comisiones por medio de las cuales se llegó a prensa y radio, se contactó con Universidad y otros sectores de la enseñanza, y se mantuvo contacto permanente con la Coordinadora estatal y con otros distritos.

Además de la campaña de prensa, que ayudó a que la lucha de licenciados en paro y subempleo alcanzara gran eco, se comunicó al Delegado del M. E. C., por carta certificada, el encierro y sus motivos. (Por supuesto el Delegado dió la callada por respuesta.) Se consiguió además que la Junta del Colegio de Doctores y Licenciados enviase un telebón al Ministro y se case una nota en la prensa adhiriéndose a nuestra postura.

El trabajo de conexión con otros sectores fue a nivel informativo y de solicitud de apoyo a nuestra lucha. En la Universidad se colocaron carteles todos los días intentando incidir sobre todo en los alumnos de 5º curso. A éstos se les ha propuesto que se organicen ya de cara a solucionar esta situación de desempleo a que están abocados. Se tomó parte también en varias aulas-debate organizadas en la Universidad sobre la problemática de la Enseñanza. Durante la última Huelga de los alumnos de la Facultad de Filosofía, a petición de éstos, licenciados en paro han dado algunas clases paralelas a diurnos y nocturnos. Los FNNs. de Instituto incluyeron en su tabla reivindicativa los cuatro puntos del sector de Paro y los elevaron a la Asamblea estatal de FNNs. Las Comisiones de Enseñanza de los Barrios publicaron en la prensa notas de adhesión. En general, encontramos un amplio apoyo por todos los sectores concretado en las aportaciones a la Caja de Resistencia y en la recogida de firmas apoyando nuestras reivindicaciones. El número de firmas recogidas en Zaragoza fue de 1.400.

El encierro se aprovechó también para realizar debates sobre problemas propios del sector y generales de la Enseñanza. Se estudiaron las posibilidades de reforzamiento del sector y de conexión con otros sectores. En relación con la conexión intersectorial se planteó el tema sindical, y

se creyó necesario y urgente al iniciar en este sector el debate sindical creando a la vez estructuras presindicales que vayan fortaleciendo la undad de todos los enseñantes.

El día 25, una vez confirmada oficialmente la celebración de la entrevista, se decide poner fin todos los distritos a la vez, excepto Sevilla y Madrid que continuaron algún día más. Por fin, El Ministerio accedía a receptar a 15 representantes. La postura de fuerza había servido para que el Ministerio reconociera oficialmente el paro en la enseñanza y la representatividad de la Coordinadora estatal. Los puntos de la tabla reivindicativa que se le presentaron fueron:



- a) aumento del número de profesores por centro para actividades complementarias y sustituciones,
- b) reducción del número de alumnos por aula a 40, tendiendo siempre hacia el número ideal de 28,
- c) comisiones mixtas y paritarias de contratación de acuerdo con un baremo objetivo y único,
- d) seguro de paro y de enfermedad.

El Ministro sólo aceptó parte del tercer punto: la elaboración del baremo en el cual ha de basarse la contratación. Baremo que no tiene ningún sentido si no se aplica democráticamente por comisiones de contratación mixtas y paritarias y, sobre todo, si no se crean nuevos puestos de trabajo.

El principal argumento que utilizó para no aceptar nuestras reivindicaciones fue la escasez de recursos del M.E.C. Se le señaló la contradicción que supone el hecho de que, por ejemplo, para la policía nunca falta dinero y respondió que la policía es más necesaria mientras se le siga dando trabajo. Reconoció el paro de enseñantes pero no la falta de escolarización. Afirmó que "el Ministerio tiene una política de empleo en la medida de las necesidades educativas del país, y no puede crear puestos de trabajo artificiales". (Cifra) (Solucionar la deficiente escolarización- y la falta de escolarización- no es una necesidad educativa del país cuya solución llevaría consigo la creación de puestos de trabajo nada "artificiales"?).

En la asamblea permanente que celebramos el mismo día de la entrevista se decidió continuar en la lucha centrándose en:

- el fortalecimiento del sector,
- la conexión con otros sectores,
- la conexión con barrios, y
- el debate sindical.

Todo ello de cara a buscar soluciones a las necesidades más urgentes

propias de este distrito: habilitación de centros oficiales, duplicación de horarios, ... todo en la perspectiva de una alternativa democrática a la enseñanza que en líneas generales se concretará en:

- escolarización total, gratuita e igualitaria,
- cuerpo único de Enseñantes,
- gestión democrática de los Centros, y
- enseñanza regional y científica al servicio de las clases populares.

INFORME DE E.G.B. (en paro)

En la provincia de Zaragoza existen aproximadamente unos 600 maestros en paro.

De la última promoción acabaron unos 200 maestros de los cuales solamente un 10 % se halla con empleo incluyendo a aquellos que se hallan sustituyendo por un determinado tiempo al maestro propietario de la plaza.

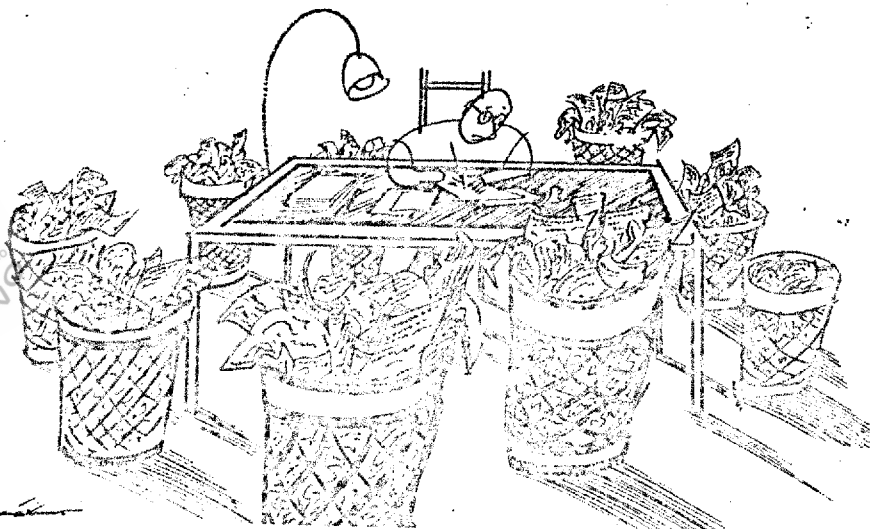
Las salidas que se suelen adoptar al terminar la carrera son:

- Emigración a otras provincias, sobre todo catalanas (Barcelona).
- Paso a otras carreras.
- Preparación de oposiciones al cuerpo de profesores de E.G.B.
- Oposiciones a otras entidades (bancos, cajas de ahorro, ministerios, diputación, etc..)
- Sobre todo, SUBEMPLEROS, trabajo por horas en pequeños talleres inseguros.
- Trabajo en fábricas, ventas de lotería, clases particulares, etc..

Otra posible salida "era" la de presentarse para solicitar plaza de interinos cobrando la mitad del sueldo del maestro y con unos seguros sociales que no cubren medicamentos y perdiendo el sueldo a los 20 días de baja. Decimos "era" puesto que en este año la delegación no ha abierto el plazo de inscripción ya que aun hay casi 60 maestros interinos apuntados el año pasado sin colocar.

Un dato importante es que hay algunos centros en los que necesitan maestros, pero que no los quieren poner; lo que supone que los que hay deben realizar doble trabajo. En cuanto a la organización de maestros en paro todavía no hay nada estable, pero se está intentando aglutinar a la mayor gente posible junto con los licenciados en paro.

Collage



Hacen falta ideas para el Boletín.
Estamos ya escorremos y sólo ha salido
esto.



ABSTENCION



FLASH DE NOTICIAS

- Septiembre numerosos despidos en E.G.B., institutos y Universidad, en unos casos como represalia a actitudes combativas en las huelgas del pasado curso y en otro ante la ocupación de plazas por parte de profesores numerarios tras las últimas oposiciones. En algunos casos eran personas con larga experiencia docente.
- Se convoca el 24 de Septiembre una manifestación autorizada por el Gobierno Civil a la que existen unas 15000 personas, para protestar contra la subida de matrículas, la deficiente escolarización en los barrios etc, que recorre Marina Moreno, Celvo Sotelo y Fernando el Católico.
- El Gobierno Civil prohíbe una reunión de la Asamblea de Enseñantes, alegando que desconocía los temas que se iban a tratar. Había sido solicitada por 15 enseñantes de los diversos sectores. Se celebró posteriormente sin permiso.
- El día 11 de Noviembre se celebró una mesa redonda acerca de las medidas económicas del gobierno y su repercusión en los trabajadores como prólogo a la jornada de lucha del día 12 convocada por la coordinadora de organizaciones sindicales. Intervinieron: J.A. Biescas, F. Polo y representantes de la C.O.S. Se insistió en la postura de los diferentes sectores de la enseñanza cara a las acciones a realizar ese día, así como en las repercusiones que tenían dichas medidas en los trabajadores de la enseñanza.
- El viernes 10 de Diciembre se celebró una mesa redonda en la que intervinieron profesores de E.G.B.-Estatal y de la Comisión de Paro y Subempleos del Colegio de Doctores y Licenciados para explicar la problemática de los sectores así como las luchas que han tenido lugar últimamente concretadas en una semana de paro en el primer caso y de encierro y otros tipos de acciones en el segundo.
- El lunes 13 de Diciembre el juzgado de instrucción nº 2 de Zaragoza ordena el encarcelamiento incondicional del profesor Ayudante de Electrónica (F. de Ciencias) Tomas Pollán como presunto autor de un delito de propaganda ilegal: Su vehículo había aparecido junto a unas pintadas en la carretera de Logroño en las que se invitaba a la abstención en el referendun. Tras la inhibición del magistrado, su causa está pen-

diente de valoración fiscal en el T.O.P.

- El martes 14 de Diciembre unos 50 profesores no numerarios de la Universidad se encierran en la sala de profesores de la Facultad de Ciencias para protestar por la detención de Tomás Pozán y reclamar su urgente puesta en libertad. Han recibido numerosos testimonios de apoyo por parte de P.N.N.s de otras Universidades del Estado así como de comisiones de diversos sectores de enseñantes de Zaragoza, sin olvidar las aportaciones materiales de alumnos del distrito.
- Recientemente, se celebró una Asamblea en el Centro Pignatelli de unos 25 o 30 maestros de privada, convocada por la Junta Gestora de la Asociación de Antiguos Alumnos de Escuelas de E.G.B. de Aragón. Las tareas concretas que se propusieron en esta reunión fueron:
 - Hacer una mesa pública sobre las distintas posturas sindicales (para lo que se formó una comisión encargada de prepararla).
 - Escribir un artículo sobre las subvenciones.
 - Hacer una encuesta sobre problemas de E.G.B.
 - Montar un gabinete de consulta psico-pedagógica.
- A pesar de las repetidas promesas por parte del Ministerio de que no se despidiera a ningún P.N.N. de Institutos, que hubiera trabajado el año anterior; en el Instituto Pedro de Luna de Zaragoza se ha despedido (o dejado sin trabajo, que es lo mismo) al compañero Emilio Fernández, que prestaba sus servicios en dicho centro desde su creación. La única razón que se le dió para el despido (que no había trabajo para él este año) quedó flagrantemente contradicho al contratarse en "comisión de servicios" y para impartir las mismas asignaturas a una profesora numeraria esposa de un catedrático del Instituto Pignatelli.
- P.N.N.s de Instituto: El M.E.C. con fecha 13 de Diciembre aceptó las negociaciones sobre la tabla reivindicativa. El sábado 16 se reunió la Coordinadora estatal para elegir los representantes que se entrevistaran con el Ministerio. No se conoce todavía la fecha de esas negociaciones.

CONVOCATORIA DE LA ASAMBLEA DE ENSEÑANTES 15 de ENERO de 1977

ORDEN DEL DIA

Problemas técnicos

Debato Sindical

Organización y
coordinación

Lugar de la reunión: F. de Ciencias, 11 h.



PRECIO DEL BOLETIN: 15 pts.