

Carpeta 109.29: Verdades sueltas. 1869

Cuad. 10 h. mss. Joaquín (Cheyne 267 y p. 26)

C-112

A. H. R.
HUESCA

Verdade, melta,

1869.

A. H. N. DIVERSOS
~~SECRETARIO~~

409.29

TITULOS Y FAMILIAS

A. H. N. DIVERSOS
~~SECRETARIO~~

A. H. N.
HUESCA
TITULOS Y FAMILIAS

Una verdad suelta nos: e, importantium.

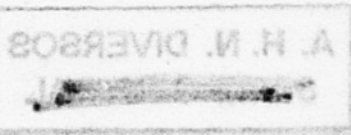
"La comunión de dos almas multiplica por reflejo las fuerzas individuales etc. (~~de la mente~~). Aplicación de este principio de reflejo intelectual a la instrucción mutua de maestros y alumnos. (~~El libro de~~ ~~apuntes B.~~) (V. Cuaderno titulado "Metodo reflexivo" apuntes para un nuevo metodo general de enseñanza).

Otra verdad suelta.

Los Capis enciclopedicos

Otra.

Succession de contrarios los capisidos.



LIBRERIA Y BOUTIQUE

Verdader sueltas.

El maestro y el sacerdote son las dos palabras que han de remover los obstáculos del progreso. Su diligencia no debe tener límites, sus fuerzas deben ir paralelas, y los pueblos y el Estado deben prestar firme apoyo. Porque si llegan á cansarse de obrar y que obstáculos apartarán de su camino? Y si no andan los dos acordes, si obran en distinto sentido; que efecto útil pueden producir? Y si la voluntad surge en estella en la impotencia, si los pueblos con un acollo y el Estado se ocupa mas de elecciones que de instituciones, de soldar partidos mas que de proclamar principios, ¿que frutos podria dejar el siglo XIX al siglo XX? Creer que el cambio de sistema y profeso social, y reolidas que las épocas permanecen mientras no cambian las ~~virtudes~~ costumbres. Una sociedad que no brilla por el honor ni por el patriotismo ni por las virtudes, en la escuela no bien que en el Parlamento, hallará el camino de su progreso.

A. H. P.
HUESCA

La libertad tiende á separar al hombre de los hombres, y la fraternidad á unirlos todos, bajo el refugio de una sola familia; de un lado, tendencia opuesta nace la armonia social. Son como las dos fuerzas de proyeccion y de atraccion que retienen á los planetas en su normal carrera.

al rededor del Sol.

Proto el equilibrio por mala aplicacion de la primera fuerza y defecto de la segunda, es resultado necesario el odio entre familias, y el caos en los pueblos. El maestro y el sacerdote deben estudiar los medios de restablecer el orden, de hacer resonar en los corazones, la voz del Evangelio; de definir a los ignorantes la verdadera libertad, el resumen de derechos y deberes; de practicar, para su enseñanza, la fraternidad, alma de todo progreso. Fáltale autoridad, y para qué negarlo? pero el lenguaje del amor es tan elocuente, que nunca podrá resistirle la naturaleza humana

Donde hay muchas necesidades hay muchos potentados, mucha miseria, muchos hijos, muchos delitos, mucha ignorancia y muy poca Religión. Las necesidades provienen de falta de orden, de falta de previsiones. Aquí está pues el caballo de batalla del maestro y del párroco. Si desprecian este medio, dada mucha que lleguen a los fines, porque es un medio muy poderoso. En vano trabajarán aquel en la escuela y predicará éste en el templo, si las familias no tienen pan en el hogar; pero si ellos contribuyen a que no falte,

no habrá oídos que se oieren a sus consejos, ni peñon que no ceda a sus insinuaciones.

El cómo? Hele aquí: establece en cada pueblo, por pequeño y miserable que sea, un Banco o Caja de Economías, donde los niños de la escuela por un lado, y los adultos por otro, puedan imponer cantidad, desde un cuarto en adelante. El primer real sería un imen para derivar otros reales, del camino de la taberna, el estímulo aumentaría la afición al trabajo, y se producirían tantos bienes con un proceder tan sencillo, que si hubiera de enumerarlo, ~~todo~~ necesitaría este periódico entero por el espacio de un año. El maestro y el párroco tienen muchos medios para excitar la corriente en un principio, que después ella misma se excitara: la idea de que con esto se ~~convierten~~ convertirían en banqueros, es ridícula y no puede contener nobles propósitos. "¿Es bueno contar con la rogativa, pero mejor es contar con el día de mañana" ésta es la máxima. En los pueblos crecidos, las Cajas llegaría a convertirse en Sociedades Cooperativas y tal vez en ^{pequeños} Bancos ~~de pequeños préstamos~~ de crédito locales, con el concurso de algunos propietarios; iniciado el espíritu previos, todo lo demás le dará por añadidura.

Los gobiernos hilvanan Constituciones, y las solemnizan dando gratis al pueblo corridas de toros! Quien siembra viento en nombre del progreso, no puede esperar que el Espíritu Santo bendiga su obra. Pero qué virtud habrá que oponer a este vicio capital, enemigo de toda civilización?

"Lo que no quieras para ti, no lo quieras para ningún ser sensible." Lo tengo para mí que el maestro y el sacerdote descuidan esta rama de la educación, tal vez por desconocer su importancia que es trascendental. Porque así como el que ama a su prójimo ha cumplido toda la ley, el que tiene compasión de los animales, está en camino de amar a un prójimo y ser hombre. En Alemania y en otras naciones del Norte, se tiene mucho cuidado de inspirar a los niños amor hacia los hombres, y al mismo tiempo benevolencia para con los animales, haciéndoles comprender sus padecimientos y sus servicios. Fácil sería al maestro y al pameco enlazar la caja de ahorros con una copadia, orden o Sociedad

que no pida,

cuyo miembro se comprometieran ~~en~~ a no maltratar los animales, puestos a ~~un~~ cuidado; y al decir esto, no tengo presente la "Sociedad protectora" de los filántropos ingleses; sino las copadías o Sociedades de la Santa Templancia que se instituyeron en Polonia para moderar el uso de bebidas espirituosas. Muchos leen esto, se reirán y pasarán adelante; pero no hablo con los pererones, que esto está ya echado por salomon de todo obra buena. Hasta quisiera yo ver en un rincón del patio de la escuela algunos animales domésticos, cuya cría racional formaría un curso práctico de rooteoría al alcance de grandes y pequeños. Esigua es una gota de agua, pero fecundará los campos y taladra las rocas, non vi sed saepe cadendo. Lastima que se desprecien estos medios pequeños que conducen a grandes resultados!

A. H. P.
HUESCA

Hace ya un siglo que en los jardines de las escuelas de Suecia se enseñaba prácticamente ~~en los jardines de las escuelas~~ a los niños el cultivo y manera de injertar los árboles; cuyos

lecciones, dieron mas fruto en un año, que en un siglo lo los daran todos los libros de agricultura de los Jardines Botánicos de Europa, y todos los tratados de lo mismo habidos y por haber. Y no lo cito precisamente por este solo ramo de la agricultura General, digno ya por si de toda la atencion, y en este siglo mas que en el pasado, sino por la agricultura toda que podría enseñarse practicamente en las escuelas primarias, con mas seguridad e inmediato resultado, que las Exposiciones, Granjas, modelos, y semanarios, si ~~el Gobierno~~ el Gobierno quisieran atender los verdaderos intereses de la estacion, si los Municipios conocieran particularmente los sujos, si los párrocos y maestros pudieran estudiar y encontraran consejo y direccion en Inspectores provinciales de agricultura instituidos ad hoc. Pero esta escrito que España no tendrá nunca lo que le conviene, sino lo que le convendría no tener. En Prusia se ha hecho ya algo en aquel sentido, y no se dirá que allí lo necesitan mas que nosotros; que al fin los prusianos discurren para hacer, y aqui hacemos, sin discurren, lo cual

conduce inevitablemente á que alla coman los que trabajan y aqui trabajen los que no comen, cosa mas arreglada á justicia que cualquier para los Estados. ~~Sabido~~ Sabido es, (y véjase no se supiera tanto, pues de punto sabido se ha olvidado) que en España rinde el trabajo y el capital un cierto interés, en tanto se invierte en papel del Estado ó se dedica á una industria, comercio u oficio en cualquier parte; pero que ~~en tanto se dedica~~ ~~de la agricultura~~ el cultivo de productos negativos, arrojando al simple labrador sin que este lo honore hasta el ~~fin~~ final, porque la prevision es cosa demorada antigua y la contabilidad demorada moderna para gente que no han conservado de ayer sino lo malo, el fanatismo y la rutina, que no han aprendido de hoy sino lo pernicioso, la vanidad y el lujo. Un curso de higiene agrícola grabado en el timon de los arados españoles, costaría muchas lágrimas, y muchos trantornos; pero no ~~en los labradores españoles~~ no, á aprendiendo á los labradores: es preciso que la ~~logica~~ logica vaya á buscarlos; que los ministros de Hacienda

que no pilla,

y de Tormento se acuerden una vez de que
comen pan; que los municipios no olviden
que hay muchos trabajadores que no pueden
comerlo; que los parrocos y maestros pon-
gan la economía al lado del Evangelio, la
~~su~~ arada junto al silabario, la confe-
rencia práctica junto a la Caja de Ahorros.
Solo entonces podrán esperar
que las pasiones entren en la cauce, que
sus pláticas no sean vox clamantis in
deserto; que los cultivos de los pequeños
hagan brotar espigas en los campos; que la fe, la
Esperanza y la Caridad arraiguen en la conciencia, y
señalen a tiempo de curar esta sociedad que es
de mono y de hereu como la bal en el agua.
Serán atentas mis palabras?

Remitido a mi amigo D. Ramon
Egin y publicado en un periódico
"La Luz del magisterio" de Huesca
el 10 de Noviembre de 1869.

Verdades Seltas

A. H. A.
HUESCA

El maestro es sacerdote de los niños, ~~que~~
y el sacerdote, maestro de los hombres: uno
y otro son los hermanos. modelo y la providen-
cia visible de los pueblos. Su amor, su bondad
y solicitud deben conservar la inocencia en el
corazon de los primeros, y afirmar la caridad
en el corazon de los segundos. Su desvelo, sus
estudios, sus combinaciones deben enseñar a los
unos el trabajo, conducir a los otros a la pre-
vision, e inculcar a todos la filosofía del día
de mañana. Y así como sus palabras forman
las inteligencias, solo su ejemplo mejora las
costumbres, ¡ay del que cerrase sus ojos a esta
verdad! No lo olviden los parrocos y maestros:
su misión es una misma, sus fuerzas deben obrar
unidas, y no solo dentro del templo y de la
escuela, sino también fuera, en los campos y
en los hogares. Excitar la fraternidad por me-
dio de la asociación, como contrapeso a la vio-
lencia de las pasiones; y dirigir el trabajo pa-
ra que no lo haga estéril la ignorancia: he
aquí condensado en pocas palabras el blanco
que deben proponerse juntos el buen ~~que~~

maestros y el buen párroco de los lugares. Si
en posición los desanima, si la ingratitude de los
hombres pudieran amortiguar en su alma el
fuego de los mas nobles sentimientos, levanten
los ojos al cielo, nuestra morada de mañana,
y no caigan en la tentación de imitar a aque-
llos espíritus mercurios que obran el bien
solo por la esperanza de una recompensa.
Con verdadera abnegación cristiana, las funciones
del magisterio y del sacerdocio dan frutos de
bendición: sembramos pues, el bien sobre los justos
y sobre los injustos, para que seamos perfec-
tos como nuestro Padre Celestial.

El maestro y el sacerdote tienen ratos de
ocio y tal vez de fastidio en los intervalos de su
trabajo cotidiano, mientras, la ciencia necesi-
ta y aguarda sus servicios. En honor de la
ciencia y provecho de todos, me permitiré hacer
una observación, a mi juicio importantísima.
La vida es muy corta, y se hace preciso no
reposar, no vagar, ni dejar para ma-
tarde lo que pueda emprenderse ahora. De-
cansar no quiere decir en cruzarse de bra-
zos, sino sanar de ocupación, dejar el

un pincel y la paleta ^{de color} para tomar el ma-
ro y el cincel como hacia Alonso Cano.... Muy
bien; parte de aquellas horas de tedio y de
aquellos días de vacaciones, no podrían em-
plearse mejor que en la formación de un pe-
queño Museo universal, universal digo, porque
admitiría toda suerte de objetos que entran
bajo el dominio de la ciencia. Local, proporci-
onarlo la abadía o el Ayuntamiento o algún
ilustrado propietario. El trabajo (que para el caso
no sería trabajo, sino solaz y diversion), lo pon-
drían el maestro y el párroco, asociados con el
médico, farmacéutico, juez etc. del pueblo. Ob-
jetos, los darían los mismos fundadores y los
particulares. Apenas hay casa que no tenga
en la tímida abandonos antiguallas, de gran
importancia histórica o arqueológica: éste daría
una mesa o un estante, aquel un cuadro o un
fragmento de escultura; otro daría una
medalla o una armadura; quien un vaso de
cerámica o algún instrumento de pedernal
o de bronce (piedra de rayo), quien una estam-
pa, un documento curioso, un autógrafo, el
dibujo de una puerta, de un edificio antiguo o
de unas ruinas que desaparecen: un vestido,
un escudo de armas, una llave, una hebilla,

una capitel, una inscripcion, un trozo de pavimento, hasta un juguete, suministran á veces datos inapreciables. Lastima que la piqueta al nicho y la polilla comunen para tiempo tanta preciosidad en los arcanos, derranes y suburbios donde espitan en mayor abundancia de lo que vulgarmente pudiera creerse. Solo falta una mano que levante el primer y lo lleve al sitio preparado, para que otros y otros lesigan con gran contentamiento de quien ve crecer un temon que sin él no existiria.

A esto vendrian á añadirse donativos de libros y opúsculos varios, antiguos y modernos, niclos de una futura biblioteca, como tambien mapas y globos, manuscritos, estados, meteorológicos, estadísticos, y económicos, etc; animales, disecados, minerales, fósiles, herbarios (botánicos, agrícolas, industriales, ~~farmacológicos~~ ^{medicinas} etc), colecciones de semillas, de abonos, forrajes, tierras, reactivos, maderas, plantas, textiles, oleaginosas, etc, productos de la uba, ~~de~~ objetos industriales, injertos, modelos o instrumentos de física, de agricultura, de ocios etc. sustancias coloniales, preparacion de alimentos y otros muchos. No importa que no se clasifiquen científicamente: recójase primero los materiales, que el orden vendrá de-

después. No importa que los objetos sean vulgares, ó romios, ó de filiacion desconocida; que todo puede dar instruccion á los campesinos, indios á los sabios, grato placere al sacerdote y al maestro. Las bellas artes, si agradecieran una cooperacion, y ellos \rightarrow agradecerán el consejo á la Voz del Magisterio.

A. H. P.

HUESCA

Una pregunta: las escuelas de niñas ¿han hecho mejores hijas, mejores esposas, mejores madres, que la antigua educacion domestica? Categoricamente puede contestarse; no. Y asi tiene que suceder. En vano esperaremos ver instruida á la mujer mientras no se instruya convenientemente á las maestras, mientras no se procure vencer la repugnancia que suelen inspirar á la familia.

Que no se principie por el Omega; enséñese en estas escuelas economia domestica mas bien que historia, orden e higiene antes que bo-
dado, contabilidad practica, ^{cria de animales y otras cosas} mejor que dibujo, prevision y no geografía, gobierno de los hogares, amor al proximo, odio al hijo y á la vanidad..... De este modo, con resultados tangibles y provecho inmediato, veránse pronto

Estaciones, serian otros, tantos atractivos y otras tantas garantías, de éxito que en vano buscaríamos hoy en el clero ni en el profesorado, sabiendo que nadie a profeta en su patria, recordando que jamás hubo en la historia grandes revoluciones sin grandes sacrificios, y teniendo presente que la rutina científica y el egoísmo religioso son males demasiado arraigados y arraigados en el espíritu de ciertas clases para fundar en ellos grandes esperanzas.

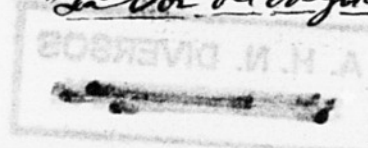
He aquí ahora el boceto de un programa para las Misiones Populares.

- Teología popular. Dios. Economía divina: creación, población y progreso de los mundos: movimiento universal etc. equilibrios naturales: estados y cambios de los cuerpos etc.
- Fraternalidad. Amay los unos a los otros. Tolerancia Moral universal. Juicio temerario.
- Teoría de la peregrina y de la libertad. El trabajo y la previsión. El capital. Temed el prestamo. Definición y caracteres diversos de la caridad.
- Los ricos y los pobres. ¿Qué cosa es la fortuna? Los cuatro cuartos del soldado.
- Haz otra vida. Conformación. Arte de ser feliz en todos los estados y posiciones de la vida.
- Los hijos. Dos vicios capitales en su educación: avaricia de los niños, vanidad de los padres. Aprovechamiento de las diversiones como enseñanza

(cetera, imprenta, etc.). Importancia de y modo de consultar la vocación y la aptitud.

- Mariana. Consideraciones que a todos debemos mirar esta palabra (Economía y Religión). Ley del Progreso.
- Orden: en la distribución del tiempo, en la colocación de los objetos, en el cálculo de los ahorros, en la formación de presupuestos para el día o el mes, etc. Sobre el lujo
- Pósitos - Sociedades Cooperativas - Crédito agrícola mutuo. Caja infantil. El número dos: poder de la asociación (entendimiento, producción de riqueza, en confianza, en poder, en Religión etc.).
- Agricultura fundamental. Riego, ^{canchales} prado, arbolado, ganadería, etc.
- Cultivo mínimo.
- Museos y biblioteca populares.

(Segundo artículo remitido a "La Voz del Magisterio" en Nov. 1869).



A. H. P.
HUESCA