

# F. E. T. E.

Se publica los lunes

Redactores  
(U. G. T.)

Dirección y Administración:  
Casa del Pueblo, Calle de Costa, 6  
Teléfono 59

ORGANO DE LA SECCION DE HUESCA

Año I.

Barbastro 26 de Octubre de 1936.

Núm. 3

## EDITORIAL

En nuestro artículo de fondo del número anterior, tratábamos de la escuela neutral, como utopía de una sociedad democrático-burguesa. En este vamos a abordar el problema del maestro, en particular del maestro de la F. E. T. E.

El antiguo miembro de nuestra organización, cuyo índice de cualidades y características deben servir al nuevo de Baedeker sindical y profesional, era motejado despectivamente por ciertos sectores políticos antes de la sublevación fascista—convertida actualmente en proceso revolucionario—con el sobrenombre de marxista. Se nos consideraba como verdaderos monstruos que única y exclusivamente tendíamos a hacer en la escuela y en los diversos cen-

tral de Trabajadores cuyo sentido clasista y su orientación marxista sería pueril negar. Al ingresar en esta organización, aceptaba y estudiaba sus principios y veía que eran los únicos que podían explicarle las contradicciones de la sociedad en que vivía y los únicos además, que podían satisfacer sus deseos de transformación de la escuela, de extensión cultural dentro del pueblo español y la que profesional y económicamente habían de llenar sus aspiraciones. Se le llamaba marxista, no porque explicara a los niños de ocho años, incapaces de comprenderlo, el materialismo histórico o la lucha de clases en la Edad contemporánea, sino porque se negaba a moldear la conciencia del niño, de acuerdo con una determinada condición religiosa y política.

tró de enseñanza, propaganda política de las ideas socialistas. Y es hora de aclarar cual era en realidad, el motivo por el cual se nos atacaba. Por eso, si hubiéramos de poseer un título al presente artículo, tendría que ser el de «Nosotros los llamados maestros marxistas».

El antiguo militante de la F. E. T. E. se organizaba en ella, porque había llegado a tener un sentido de clase justo, y a tono con las contradicciones que la sociedad burguesa le presentaba, en su vida económica y profesional. Y a base de esa realidad de tipo económico que le hacía ver un clase de explotado, era por la que engrosaba las filas de una sección que comprendía a los de un profesional, encuadrada dentro de la gran sindical denominada Unión Gene-

### AVISO IMPORTANTE A LAS MAESTRAS

La F. E. T. E. dispone en estos momentos de gran cantidad de lana, ofreciéndola gratis a las compañeras Maestras para que con ella confeccionen Jerseys, guantes, calcetines y otras prendas de abrigo para los camaradas que luchan en el frente.

Nunca mejor empleada la labor escolar. Prestáis además un formidable servicio a la causa antifascista.

Esperamos que mañana mismo van a llover los pedidos.

Dirigirse a Manuel Latorre  
F. E. T. E.

Casa del Pueblo  
BARBASTRO

Al llamarnos marxista, por derivación se nos tachaba de materialistas. Y efectivamente lo somos. Pero no en la concepción vulgar del vocablo, en lo que tiene de grosero y en lo que significa ausencia de pensamiento elevado. Somos materialistas en el sentido filosófico, pues es preciso decir que hay un materialismo filosófico, de una importancia científica enorme, del cual hablaban los intelectuales católicos del tipo Mezzu y D'Orsi sin conocerlo. En ese sentido, somos materialistas igual que en aceptar la primacía del hecho económico sobre cualquier otro. Nuestros principios materialistas son los que expone Federico Engels, en su obra *Fuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana*

cuya lectura recomendamos a todos los nuevos afiliados a la F. E. T. E. Nuestro materialismo descansa sobre el principio dialéctico, de que la realidad de las cosas es la que determina la aparición en nuestra conciencia de una idea. Es decir: que es previa la existencia material de un hecho, a su reflejo en forma de objeto ideal en nuestra conciencia. Le diste, pues, del idealismo, en que para éste la realidad no es más que reflejo de nuestro pensamiento.

¿No es pues, menos materialista el maestro que educa a los niños en la idea de considerar a todos los hombres camaradas, que aquel otro que para obligarle a ser bueno, necesita de la promesa de una recompensa consistente en una parcela en el cielo?

Si el nuevo afiliado ve y comprende en este artículo el significado y contenido del por qué se llamaba marxistas, él también debe sentirse orgulloso de llegar a serlo.

## Al compás de las horas

Entre todas las producciones literarias soviéticas de la última época que corresponden al final del segundo plan quinquenal, indudablemente que ocupa el primer lugar la novela de Advenko, titulada en la versión española «Quiero».

Advenko no es literato de profesión, es un joven metalúrgico que retrata la vida anterior a octubre en la vieja Rusia de la ciudad donde vive. El realismo con que describe la Sobachka, barrio pobre de la ciudad es maravilloso. Pisan ante nosotros las figuras de los ingenieros los cantramaestres, los obreros de la fundición, borrachos en su mayoría, moviéndose todos en un ambiente de pobreza y miseria que repugna.

La segunda parte del libro está dedicada por completo a la edificación socialista. Advenko es ya el joven comunista moldeado por el partido que se entrega de lleno al triunfo de la edificación. Cubre el plan impuesto a la fábrica donde trabaja, después de lo cual, siente la honda satisfacción que hace vibrar en las páginas de su libro llegando a hacernos sentir un optimismo revolucionario grandioso.

El hecho más sobresaliente de la Revolución de Octubre es haber creado una juventud que como Advenko se levanta sobre el lomo de la Santa Rusia y animándose de la potente savia racial del pueblo eslavo, destruye una civilización ciegléica y podrida para crear los nuevos modos de la vida nueva que son para el mundo como un gran faro que guía a un bello porvenir.

La juventud soviética desde los primeros pasos es un factor deci-

sivo en la edificación. El niño soviético es ganado para la causa socialista, formando en su conciencia una responsabilidad que le hace desear ser un miembro útil a la sociedad socialista sin clases de la que forma parte.

Este concepto del infante, que se diferencia de aquel otro de la pedagogía moderna al que nosotros estamos acostumbrados, considerándolos como algo aparte de la sociedad en la que se mueve, haciendo de él un microcosmos, queriendo crear en él un sentimiento arbitrario, anárquico de la Libertad, es la característica de la pedagogía marxista-leninista en la Unión Soviética.

Quizá algunos pedagogos aterrorizados todavía a las concepciones pequeño-burguesas del romanticismo, digan que el marxismo quiere destruir todo sentimiento de espiritualidad del alma infantil. Quizás tienen más valor que las palabras, los resultados de nuestra nueva educación. La juventud soviética, hoy la más feliz del mundo, creada para la vida de la ciencia y del trabajo, es el exponente magnífico de nuestra nueva educación. Ha salvado los prejuicios pequeño burgueses superándolos, contribuyendo de paso a dar un sentido nuevo a la pedagogía.

¿A donde vas troika mía? podemos glosar con el poeta ruso. ¿A donde vas juventud estudiosa de la Vieja y Santa Rusia? A marcar nuevos rumbos, a señalar nuevas rutas sirviendo de esta manera a la gran causa del progreso de la gran familia humana. Advenko es como miles y miles de jóvenes soviéticos un nuevo valor formado al calor de la educación marxista. Su novela es la novela de la juventud.

CASTELAR BARRANQUERO

## SINDICALES

Han causado alta en nuestra Sección en esta última semana como socios efectivos, los siguientes compañeros:

Antonio Oruna, maestro de Huerto, afiliado a la U. G. T. («Oficios varios»).

Fausto Roca, maestro de Caudasos, afiliado a la U. G. T. («Oficios varios»).

Eusebio Malo, maestro de Dany, afiliado a las Juventudes Socialistas.

Andrés Trián, estudiante de Profesional, afiliado a las Juventudes Socialistas.

Adelaida Allué, maestra de San Juste (Fiscal) afiliada directa a Madrid.

Silvestre Caudvilla, maestro de Cortes, afiliado directo a Madrid.

## Propuestas a Madrid

En cumplimiento del Decreto de Instrucción Pública del 10 último, relativo al ingreso en los institutos de 2ª enseñanza, nuestra Directiva ha hecho al Ministerio la propuesta de dos compañeros de la Sección, para que sean miembros del Tribunal calificador, a favor de José M.ª Serra y José Sampietro.

## Cotización

En las mensualidades retrasadas varía los compañeros socios efectivos, con anterioridad al movimiento, que se les descuentan las cuotas ordinarias de las tres mensualidades. En cuanto a los sellos, advertimos que tan pronto como la Directiva los consiga de la Central Sindical mediante el envío de las cuotas que se cobran, se procederá al reparto de los mismos en la forma que a su tiempo, y desde estas columnas, se determine.

tiazos

## POESIA INFANTIL

Uno de los elementos que combinan con la máxima eficacia a formación moral y estética del niño es, rotundamente afirmado, poesía.

La poesía es en sí el perfume del espíritu; la manifestación más pura del sentir con arte; la sincretización de la belleza en su forma elevada, más real; es la elevación de la mayor altura del pensamiento que cuaja en toda su extensión el ser.

Siendo todo esto la poesía ¿podemos poner sin más reparos toda poesía en manos de los niños?

Creo y confieso alucaramente que no.

Podemos distinguir en el campo poético, entendiéndolo que en todo este pequeño artículo debe entenderse la poesía expresada en el tímido acento del verso, dos ramas totalmente distintas: la poesía del adulto y la poesía infantil.

¿Existe diferencia fundamental entre una y otra? Para mí, sí.

Un adulto puede recrearse en la cadencia sagrada de toda poesía; puede fortalecer sus ansias guerreras con la Epica; puede saborear la ambrosía de sus concepciones amorosas con la Erótica; si es amante de la paz y la tranquilidad del campo se le ofrece la Béclica, etc.; pero el niño, que hemos de ver en él un ser que se forma, no ha de rodearse de más elementos que aquellos que le sirven de recreo y satisfacción a su fantasía limitada en el marco de su candidez, no debe tener a su alcance otra poesía que aquella que satisfaga sus ansias infantiles; aquella que enmarque su sentir de niño. Que ésto no es fácil conseguir, está en el pensamiento de todos.

Y, es que España, plantel de poetas por excelencia, se ha nutrido de la más alta poesía; pero exclusivamente para adultos.

Los poetas españoles, guiones soberanos de la alta poesía mundial, jamás se han preocupado de plasmar con su arte maravilloso asuntos propios de la niñez; algu-

no, pero casi se puede asegurar que sin proponérselo, ha peregrinado trozos de verdadero sentir infantil; no obstante, son los menos. (Quizá alguno de estos no ha mucho, haya sido objeto en el que la fiera fascista haya cebado sus insatiables angustias; pero nuestro recuerdo «envuelto en lo que debe ir» no le faltará).

Hoy puede afirmarse que la Escuela carece de los libros que le presten el valioso elemento de la poesía y el maestro que ha querido infiltrar en el alma del niño esas cadencias tiernas que vayan modelando su corazón; el maestro que ha querido usar de ese elemento que tiene de gracia, de alegría, de dulzura—pilares de la conciencia infantil—esas ánforas que ha fabricado el hombre, para que le continúen, ha tenido que valerse de una enorme paciencia, para ir rebuscando los trozos más asequibles que en el inmenso campo de la poesía española existan.

Desde luego, en su bucear continuo, ha tenido que ir o parar al folklore y fuera de ésto, no se podrían señalar, como buenas, ni cien composiciones poéticas en el inmenso vergel de nuestra exuberante literatura.

Infinidad de composiciones líricas; de tema social, que hoy recrean y enardecen a los adultos y que muchos no vacilarían en poner al alcance de los niños, corren en revistas y periódicos, pero yo sostengo que ni esta clase de poesía, tan conveniente para los mayores, ni la histórica, ni la erótica, ni la filosófica, ni la de vuelos moralistas es propia de mentes infantiles; y no porque se aparten muchas de ellas del cauce en que se reabala la nueva civilización, sino porque al escribirse, no pensó el autor en los niños.

Reconociendo, pues, nuestra carencia de poesía infantil, invito a mis compañeros maestros a que se dediquen a llenar esta laguna de nuestra actividad espiritual escolar y contribuyan con su fina sensibilidad a llenar el vacío que existe en nuestra cotidiana labor formativa.

FAUSTO ROCA

Candaceño, octubre, 1936.

## Redactores y Colaboradores de F. E. T. E.

DIRECTOR.—Malaquías Gil.  
REDACTOR-JEFE.—Manuel Latorre.  
REDACTORES.—José Bellosta, Félix Artero, José Sampietro, José Castelar, Agustín Lacoma y José Serra (Chilapazo).

DIBUJANTES.—José Serra y Ramón Castañón.

COLABORADORES:  
Custodio Peñarocha, Catedrático de Jecs.

Florencia Ara, Catedrático de Berbantero.  
J. Samperiz Janfa, Maestro y Publicista.  
Jesús Hernández, Ministro de Instrucción Pública.

Wenceslao Rocas, Subsecretario de Instrucción Pública.

César Lombardi, Director General de 1.ª Enseñanza.

José Gaos, Rector de la Universidad Central.

J. Carmona Nenciare, Crítico Literario.  
Margarita Nelken, Escritora y Publicista.

R. J. Sender, Escritor.  
Julia Alvarez, Maestra.

Matilde de la Torre, Maestra y Directora General de Comercio.

Lorenzo Luzziaga, Inspector de 1.ª Enseñanza y Publicista.

Hermínio Almedros, Inspector de 1.ª Enseñanza y Publicista.

Rafael Alberti, Poeta.

Dolores Ibarruri «Pasionaria», Maestra.  
Ildefonso Beltrán, Inspector de 1.ª Enseñanza.

Rodolfo Llopis, Profesor de Escuela Normal.

Ante los atropellos cometidos por los fascistas con los niños, la F. E. T. E. de Huesca, en nombre de los DERECHOS DEL NIÑO, protesta enérgicamente, considerando que el fusilar y encarcelar a la infancia solo tiene un precedente en la Historia; HERODES.

## Donativos para las milicias

Los niños y niñas de la Escuela de Estado, 15 Jersey.

Los niños y niñas de la Escuela de Central Arisa, 41'50 pesetas.

Nuevamente agradecemos a los donantes pro-milicias y los exhortamos a que continúen en su labor, para lo que nosotros estaremos dispuestos a prestar toda clase de ayuda.

Adelante compañeros.

## Noticias diversas

Se pone en conocimiento de toda la gente que tengan algún título académico (bachilleres, oposiciones, etc.) que se admiten para poder ejercer el cargo de Maestro con carácter provisional y remunerados por el Estado, previo nombramiento de la Comisión Escolar de Barbastro.

Todos los Maestros que no estén al frente de sus escuelas deben comunicar a la mayor brevedad a la Comisión Escolar, las causas que lo motivaron con el V.º B.º de la Autoridad o Comité local de quien es la actualidad dependan.

Quedan anulados todos los nombramientos de delegados de comarcas.

### Exámenes

Ha quedado constituido el tribunal para los exámenes de ingreso en el Instituto que se realizarán en Barbastro a las nueve de la mañana del día 25, compuesto por Florentina Ara, José M.º Serra y Jacinto Cayero.

Regamos a los colaboradores espontáneos que se cifran en sus artículos a temas concretos, bien de carácter pedagógico o cultural, de lo contrario nos veremos en la necesidad de no publicarlos.

## HABERES

Se pone en conocimiento de los maestros de las zonas de Ainsa y Lafortanada, que el próximo jueves, día 20, a las nueve de la mañana, se harán efectivos en una escuela de Boltaña, las mensualidades atrasadas.

Para los maestros de la zona de Broto, tendrá lugar en una escuela de dicho pueblo el mismo día a las nueve de la mañana.

## LEGISLACION

30 de septiembre.—O. M. Suspensión de becas.

Disponiendo que desde 1.º del mes actual queden en suspenso las becas que disfrutaban los maestros nacionales alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras (Sección de Pedagogía) de la Universidad de Madrid. (Gaceta 1.º octubre).

3 de octubre.—O. M. Subvención para construcción de Escuelas.

Concediendo al Ayuntamiento de Almedávar la subvención de 144.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a Escuelas graduadas de 8 secciones, 4 para niñas y 4 para niños y 60.000 ptas. más para la construcción de un edificio con destino a 12 viviendas para los maestros. (Gaceta 8 de octubre).

Idem al Ayuntamiento de Peñín de Vero la cantidad de 30.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a 2 Escuelas unitarias, una para niños y otra para niñas, con viviendas para los maestros.

Idem al Ayuntamiento de Barriés la cantidad de 10.000 ptas. para construir en Huerrios un edificio con destino a Escuela unitaria de asistencia mixta.

Idem al Ayuntamiento de Albero Bejo la cantidad de 10.000 ptas. para construir un edificio con destino a Escuela unitaria de asistencia mixta.

Idem al Ayuntamiento de Senegú la cantidad de 10.000 ptas. para la construcción de un edificio en Arguital con destino a Escuela.

Idem al Ayuntamiento de Alcalá de Gurrea la cantidad de 50.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a 5 Escuelas, 2 para niños, 2 para niñas y 1 de párvulos.

Idem al Ayuntamiento de Secanilla la cantidad de 20.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a 2 Escuelas unitarias, una para niños y otra para niñas.

Idem al Ayuntamiento de Almedávar la cantidad de 144.000 ptas.

para la construcción de un edificio con destino a 2 viviendas para los maestros.

Idem al Ayuntamiento de Berués la cantidad de 10.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a Escuela.

Idem al Ayuntamiento de Lalinza la cantidad de 20.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a 4 viviendas para los maestros.

Idem al Ayuntamiento de Biazar la cantidad de 80.000 ptas. para la construcción de 2 edificios con 16 viviendas para los maestros.

Idem al Ayuntamiento de Tardienta la cantidad de 50.000 ptas. para la construcción de un edificio con 10 viviendas para los maestros.

Idem al Ayuntamiento de Robres la cantidad de 40.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a 4 Escuelas unitarias, 2 para niños y otras 2 para niñas.

Idem al Ayuntamiento de Espén la cantidad de 20.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a 2 Escuelas, una para niños y otra para niñas.

Idem al Ayuntamiento de Albalade Cinca la cantidad de 144.000 ptas. para la construcción de un edificio con destino a 2 Escuelas graduadas de 8 Secciones, 4 para niños y 4 para niñas.

6 de octubre.—O. M. Abono de subvención.

Ordenando se abone al Ayuntamiento Morillo de Monclús, y a nombre del Alcalde, la cantidad de 5.000 ptas. como primera mitad del importe de la subvención que se le concedió por Orden ministerial de 15 de junio de 1934 para construir un edificio para Escuela.

10 de octubre.—Decreto. Habilitaciones.

Anticiando al Ministro de Instrucción Pública para encargarse a la F. E. T. E. en sus Delegaciones provinciales o locales, de la Habilitación del Magisterio, con ocasión de las vacantes de Habilitado que se hayan producido o puedan producirse en lo sucesivo (Gaceta 11 de octubre).

## DEL MOMENTO

Por virtud de la intencional fascista y como consecuencia lógica de la lucha que ha provocado vuestro cumplimiento paulatinamente, aquellos postulador, aquellos consignas que constituyen los principios ideales, los objetivos consustanciales de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. La F. E. T. E., uno de los núcleos más vigorosos de la clase trabajadora, véis hoy favorecida por una corriente considerable de acercamiento, de identificación, por parte de los profesionales de la enseñanza de casi toda España. Y esto ha sido posible no tan sólo por los ideales que sustentáis, sino más aún, el cable, por el esfuerzo, por el sacrificio, por la voluntad firme, inquebrantable, que los individuos recogidos bajo su bandera han puesto a contribución en cada momento para mantenerlos cabales, a través de todo y contra todo. Y por no claudicar, estos esforzados paladines de la emancipación y dignificación del Magisterio en particular y de toda la clase trabajadora en general, han sido perseguidos, escarmentados y fusilados, finalmente. Y los perseguidos, los escarmentados y los fusilados, cuya única culpa consistía en aspirar a libertar al Magisterio de los embudos de la reacción, todos los conocéis; si así no fuera preguntada a los afiliados de la F. E. T. E. de antes del 19 de julio y con las notas recogidas podréis completar la gloriosa Historia de nuestra federación. Historia limpia, sin partidismos de ninguna clase, en donde los gestos heroicos se suceden sin interrupción. Los militantes de la F. E. T. E., son y han sido siempre cívicos, militantes, acérrimos de la reivindicación del Magisterio y de la clase trabajadora y como tales han formado siempre en sus filas, en grupo

ba. Suponemos que te satisfará la noticia y te veremos pronto.

**E. López, Torralba de Aragón.** Debes venir cuanto antes a Barbastro con los recibos y declaración, pues lo que pides en tu carta es imposible, ya que nuestra contabilidad se embrollaría mucho. Si no puedes venir tú, autoriza por escrito a alguien para que haga tus veces.

**J. Pifarré, Santorena.** Por si hubiera sufrido extravío se repite el envío del impreso-solicitud de reintegro que ya se te mandó anteriormente.

**J. Castanera, Sariñena.** El certificado de pertenecer a nuestra organización lo usaremos nosotros mismos cuando lleguen aquí las instancias. El descuento de afiliado no da derecho al periódico, pues con esa cantidad solamente podríamos tirar en multicopista una hoja de calendario. No es obligatoria la suscripción, pero todo afiliado que lo sea para algo más que para lucir el carnet, no puede prescindir del mismo. Además, la categoría de socio de «cau» estamos dispuestos a abolirla; queremos socios de corazón. El carnet se te enviará con la fecha de tu alta.

**Carlos Alfonso, maestro de Alburquerque Alta, y Julio Grañén Masá, maestro de Burgui.** La «Gaceta» de 20 de octubre publica una O. de I. P. por la que quedáis repuestos en vuestros cargos de maestros de las escuelas indicadas. Para cobrar vuestros haberes necesitáis enviar una instancia a la Dirección General solicitando certificación de oficio de vuestra situación escalafonal. Si queréis os mandaremos modelo instancia.

**LOS ARTICULOS DE LOS COLABORADORES ESPONTANEOS SE PUBLICAN SIGUIENDO UN ORDEN RIGUROSO DE RECEPCION.**

**Visado por la censura**

los labores escolares de las niñas deben hacerse con miras al futuro.

Los vuestros trabajos enviados a la Redacción y Administración de F. E. T. E.

## CORRESPONDENCIA

**Ricardo Aroca, Enrique López, Manuel Sesé, Carolina Prats, Francisco Valentín, Tomasa Estúa, Fulvillo, Cristina Corona, Pilar Marco, Luis Ciprián, Ana Payol, Milpa Safón, Julio Gonzalvo, Valiano Pass, Máximo Lasa, Emilio Gual.**

Debéis remitir con toda urgencia a Comisión escolar la declaración jurada y el recibo; de lo contrario no se os harán efectivas las anualidades que se os adeudan.

**Pablo Gállego Carey.** Habiendo sufrido extravío tu recibo y declaración jurada, esperamos envíes duplicado de ambos documentos a correo registrado a la Comisión escolar, para unirlo a la nómina.

**V. Bosor, La Almolada.** Mucho te extraña tu determinación, sobre todo después de la carta que en fecha 16 del pasado escribiste encargado de esta Sección, y que es claro nos habla de tu desconfianza con los rumbos que ahora nos y de tu volubilidad sindical. No obstante, como nosotros solo queremos hombres libres, se te da la hoja.

**A. Ballarín, Sos.** Recibidas las copias. Están bien.

**A. Villar, Fornillos.** No te preocupes tu asunto profesional. Terminada tu vida de campaña tendrás un sueldo.

Sabes puedes pedir cuanto desees en la seguridad de que te seremos la mejor que podamos.

**S. Dieste, Laluz.** Se te envía la propaganda que desees.

**L. Ciprián, Ballestar.** Puedes venir cuando quieras para hacerte cargo de tu ..... ¿entiendes? Aquí mismo te facilitaremos los impresos para ello que se te piden más arri-

# HILACHAS

... y disciplinadas legítimas, pidiendo al servicio de la causa sus mejores energías y sus más grandes entusiasmos. Y porque sus postulados ideales tienen la extensión y profundidad suficientes para encuadrar en ellos todas y cada una de sus aspiraciones de la clase trabajadora de la Enseñanza y porque tales postulados no han sido jamás denegados de nuestra federación merecemos, más que nunca, al contrario, vitandose además este espíritu que los llena, animado y vivificado de contenido por las luchas habidas contra quienes querían vituperarnos y escarnecernos. Por esto, en los momentos de lucha actuales, los maestros, los profesionales de la Enseñanza, buscan de manera insistente acercarse a los sindicatos de máximo prestigio como la F. E. T. E. y que ofrezcan la garantía de dar satisfacción en un plazo breve a todas sus necesidades y a todas las aspiraciones de clase.

Algunos compañeros no olvidan que la Pedagogía moderna no quiere que se formulen definiciones. Por eso se extrañan cuando se les dice que hay que definirse.

Es que no tienen presente que la Pedagogía también se va a definir de otro modo.

La «Comisión Escolar» recibe estos días muchas visitas de compañeros con cara sonriente. Se van muy pronto prometiendo próxima visita.

No apresurarse, que ya puede resistir quien esperó con ansiedad tres meses juntos.

Hay quien dice que la escuela es la barricada contra el fascismo.

Opinamos que para convertir la escuela en barricada habría que estropear bastantes libros para emplearlos en lugar de adoquines.

CHIS PAZO.

Todo afiliado tiene un deber:  
**SUSCRIBIRSE A F. E. T. E.**

# ULTIMA HORA

Gaceta del 22.

Creación definitiva de varias plazas de Maestros y Maestras en siguientes localidades:

**ALBELDA.** — Una plaza de Maestra (párvulos).

**BARBASTRO.** — Siete plazas de Maestra y once de Maestra (catorce de párvulos).

**BENABARRE.** — Una plaza de Maestra (párvulos).

**BENASQUE.** — Una plaza de Maestra (párvulos).

**BINACED.** — Una plaza de Maestro (párvulos) y otra de Maestra.

**BINEFAR.** — Tres plazas de Maestra (párvulos). La dirección de la graduada existente, a cargo actualmente de Maestra se provea en lo sucesivo en Maestra.

**HUESCA.** — Una plaza de Maestro (grado de asombrero).

**ESTADILLA.** — Una plaza de Maestra (párvulos).

**MONZON.** — Centro plaza de Maestro y nuevo de Maestra (catorce para párvulos).

**PERALTA DE LA SAL.** — Una plaza de Maestro y una de Maestra.

TIP. BASTABARRA - BARBASTRO

**SIEMPRE QUEDA ALGUNO. — Por J. Serra**



El niño de la mesa. — Ya comprendo la semejanza de triángulos, mirando el avión; ya comprendo la semejanza de imágenes y me explico el significado de la palabra...

¡Salud a los camaradas que se dedican a engrasar sus ras filis!

Una vez más hemos de advertir que la F. E. T. E. no alienta ideologuistas, sino que se propone fomentar entre los Trabajadores de la Enseñanza la solidaridad, el mejoramiento económico, la dignificación moral y su elevación cultural. Todos caben bajo nuestros banderos, siempre que vengan a nuestro lado dispuestos a luchar por la liberación del Magisterio y de toda la clase productora. Sólo están indignos de formar en nuestros filas los emboscados cuyonetas, ya dicots, ya indictos, que tienden a bastardear las gloriosas actuaciones de nuestra federación.

AGUSTIN LACOMA

La F. E. T. E. exigirá que no quede ningún maestro sin...